

# **EL ESTATUS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES.**

**Josep M<sup>a</sup> Dalmau Torres y Esther Gargallo Ibort**  
**Universidad de La Rioja**

## **RESUMEN**

El objeto principal de este trabajo pretende aportar una información panorámica y de carácter cuantitativo de los diferentes factores, indicadores o variables orientadas al estudio del estatus de la educación física desde la perspectiva de los padres. Nuestra investigación se enmarca dentro de los estudios sociológicos descriptivos, por basarse en un análisis fundamentado a través de las opiniones de un colectivo social integrado en la comunidad escolar.

A partir del análisis estadístico descriptivo de las diferentes variables y a través de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra, obtenemos los resultados que nos determinarán el nivel de influencia de cada una de las variables en relación al estatus de la educación física.

## **PALABRAS CLAVE**

Estatus, educación física, sociológico, cuantitativo, descriptivo.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo tiene como objetivo conocer la situación actual de la Educación Física en Logroño con la finalidad de determinar el estatus y tratamiento que le confieren los padres como asignatura en el conjunto del Sistema Educativo.

Consideramos que la “reciente” incorporación de nuestra disciplina al sistema educativo puede determinar un cierto estatus académico y social que creemos susceptible de estudio. ¿En qué medida las leyes educativas han supuesto una modificación en la consideración de la Educación Física?; ¿se observa verdaderamente un cambio en la realidad de la escuela?; ¿se ha integrado la Educación Física con el mismo peso educativo que el resto de disciplinas escolares? Esta investigación pretende dar respuesta a estas cuestiones, estudiando la realidad de la Educación Física en Logroño desde la perspectiva de los padres y analizando sus respuestas en relación a los indicadores que determinan la situación actual de esta disciplina en la etapa educativa de Primaria. Estos indicadores se determinaron a partir de la revisión y análisis bibliográfico de documentos que constituyen valiosos y exhaustivos estudios del panorama histórico de la evolución de la Educación Física como (Piernavieja (1959); Martínez (1985); Vázquez (1989); Lagardera (1992); Contreras (1992); Romero (1993); Martínez (1996); Vizúete (1996); Pastor (1997 y 2000); López (1998); Fernández (1999); etc.), con el objetivo de reparar en los acontecimientos que han tenido repercusión en la consideración social, política y educativa de esta materia. En definitiva dichos factores o indicadores susceptibles de estudio, se concretaron en los siguientes objetivos específicos:

1. Valorar la repercusión que el interés por la actividad física y el deporte tiene en el reconocimiento de la importancia de la Educación Física.
2. Determinar el valor educativo que la comunidad escolar otorga a la Educación Física.
3. Determinar la percepción de la valoración que realiza la comunidad escolar sobre la Educación Física.
4. Estimar la influencia que ejerce el sistema de evaluación sobre el estatus de la Educación Física.

5. Evaluar las consecuencias que el perfil metodológico y las características específicas de la Educación Física desempeñan sobre su valor educativo.
6. Analizar la opinión de la comunidad escolar en relación a la carga lectiva y la distribución horaria de la Educación Física.
7. Estimar el nivel de conocimiento sobre el contenido de la Educación Física existente en el entorno escolar.
8. Examinar la opinión de la comunidad escolar en relación al tratamiento de la Educación Física en el contexto escolar.
9. Analizar la influencia que los cambios producidos por la L.O.G.S.E. han ejercido sobre el estatus de la Educación Física.

## METODO

El estudio cuantitativo, representa el método prioritario para la consecución del objeto principal de nuestra investigación. De este modo y teniendo en cuenta que nos hallamos ante un universo pequeño (*universos pequeños* en terminología estadística corresponde léxicamente a *poblaciones finitas*), hemos aplicado un cuestionario que nos ha permitido el estudio de la población de los padres como colectivo integrado en la comunidad escolar de primaria en Logroño y que nos aportarán las opiniones a través de los datos cuantitativos tratados estadísticamente.

### La Muestra.

*Población padres.* Padres de los alumnos de 6º de Educación Primaria de los centros escolares (privados y públicos) de Logroño.

La unidad de investigación fue constituida por la totalidad de cada una de las poblaciones anteriormente señaladas. A continuación presentamos el registro de la muestra de estudio.

Tabla 1. *Registro de la muestra de estudio.*

Censo Educativo Escolar Año: 1999	Registro real de las poblaciones de estudio	Registro de encuestados	Muestra encuestada
2868	2738	1872	68.3%

### Instrumento para la obtención de datos.

En función de la naturaleza del objeto de nuestro estudio enmarcado en el ámbito educativo dentro de un contexto social específico, el de la educación física, el tipo de instrumento de obtención de datos debía responder a la medición de actitudes, procedimientos o comportamientos, de forma que consideramos que el modelo de escalonamiento de Likert repondría perfectamente a estas expectativas ya que la presentación de los ítems en forma de afirmaciones o juicios, exige del encuestado que externé su reacción eligiendo uno de los valores de la escala.

Atendiendo a la *forma en que debía ser administrada la encuesta* y siguiendo la clasificación utilizada por Rojas y Fernández (1998), el instrumento utilizado corresponde a las *encuestas household drop-off* (Rojas y Fernández, 1998) el procedimiento reunía las características propias de una encuesta de autocumplimentación.

### Las variables de la investigación.

En nuestra investigación diferenciamos las *variables de estudio* como aquellas orientadas a identificar los factores de influencia del estatus de la Educación Física, y que se

concretan a partir de los objetivos específicos de la investigación. Y Las *variables de análisis*, las cuales se corresponden con las características particulares de cada colectivo, permitiéndonos, por un lado, el análisis de las opiniones, estableciendo las posibles diferencias significativas entre los resultados de los distintos colectivos y por otro lado, la determinación de posibles factores que pueden influir en las opiniones.

Cuadro 1: Variables de estudio.

Variable 1. Interés personal por la actividad física y los deportes.
Variable 2. Valor educativo de la Educación Física.
Variable 3. Percepción de la valoración que realiza la comunidad escolar sobre la E.F.
Variable 4. La evaluación de la Educación Física.
Variable 5. Perfil metodológico y características específicas de la Educación Física.
Variable 6. Carga lectiva y distribución horaria de la Educación Física.
Variable 7. Conocimiento del contenido de la Educación Física.
Variable 8. Tratamiento académico de la Educación Física en el contexto escolar.
Variable 9. Valoración general de la Educación Física en el sistema educativo.

Cuadro 2: Las variables de análisis

<b>Sexo:</b> padre / madre.
<b>Tipo de centro:</b> privado concertado / público.
<b>Nivel de estudios:</b> E. Obligatoria / E. Secundaria / E. Universitaria.
<b>Sector ocupacional:</b> Profesiones liberales / sanidad / docencia / operarios / sus labores / otros.

## RESULTADOS

Atendiendo a los resultados del estudio (Figura 2) basados en la categorización de los resultados de la investigación cuantitativa (Figura 1), podemos comprobar los niveles de valoración de cada uno de los indicadores de influencia en el estatus de la Educación Física.

Figura 1. *Categorización de los resultados de la investigación cuantitativa.*

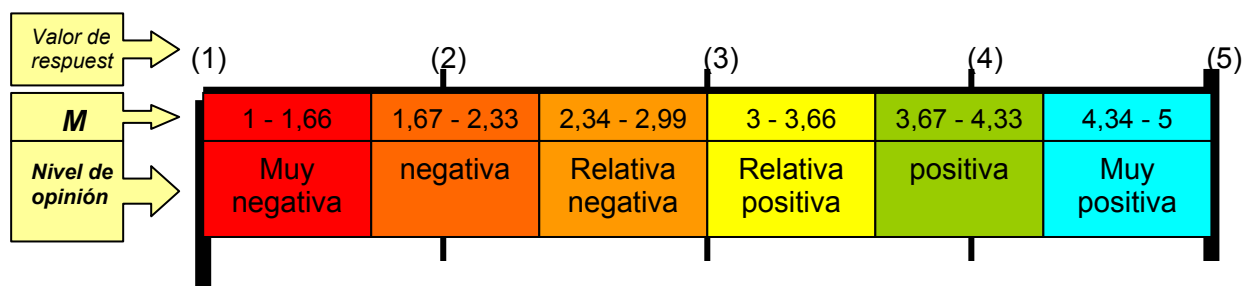
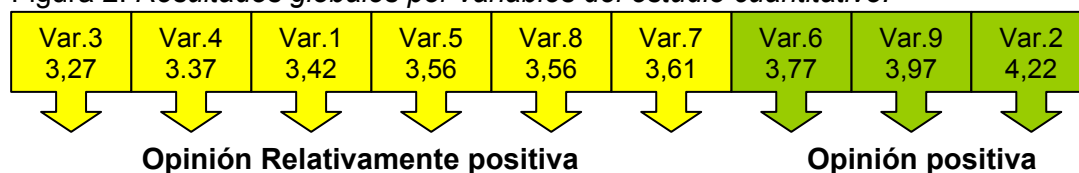


Figura 2. *Resultados globales por variables del estudio cuantitativo.*



A partir de esta primera visión panorámica de los resultados de la investigación cuantitativa, voy a presentar los resultados de las variables de estudio y de análisis más interesantes y representativas.

*Resultados globales de la variable 1: Interés personal por la actividad física y los deportes.*

VARIABLE 1	M	$\sigma$	sexo	Tipo de centro	Nivel de estudios	Perfil profesional
	3.42	.77	.000	.032	.126	.000

En la variable de estudio, diferenciamos dos tipos de respuesta, la primera considerada de opinión general y referida al nivel de interés y atracción por la actividad física y los deportes (ítems 1 y 2), en la que se obtiene una media de opinión “positiva” (3.72).

La segunda (ítems 3 y 4), de naturaleza conductual, hace referencia al nivel de práctica de actividad física y al interés por compartir ésta con los hijos, y en ella se obtiene una media de opinión “relativamente positiva” (3.12), siendo esta la causa por la que la media de opinión general de la categoría es “relativamente positiva” (3.42).

*Resultados de los ítems correspondientes a la variable 1: Interés personal por la actividad física y los deportes.*

<b>Variable del cuestionario (estudio cuantitativo)</b>	M	$\sigma$
P.1: Me gusta hacer ejercicio físico o practicar deportes.	3.91	.96
P.2: Soy aficionado/a al deporte como espectador/a.	3.53	1.15
P.3: Practico ejercicio físico o deporte habitualmente	3.17	1.21
P.4: Cuando hago ejercicio físico o practico deporte, lo hago con mis hijos.	3.06	.96

En relación a las variables de análisis, nos encontramos diferencias significativas dentro de la variable **sexo**, siendo la opinión de los *padres* más positiva (4.26) que la de las *madres* (4.18). También se encuentran diferencias significativas en la variable **tipo de centro**, de forma que los *padres de los centros privados* (3.46), manifiestan un mayor interés por la actividad física y el deporte que los *padres de centros públicos* (3.39). Por último, la variable **perfil profesional**, también determina diferencias significativas entre los grupos correspondientes a las *Profesiones Liberales* (3.50), *Operarios* (3.47), *Sanidad* (3.43), *Sus labores* (3.24), y *Docencia* (3.26).

*Resultados globales de la variable 3: Percepción de la valoración que realiza la comunidad escolar sobre la Educación Física.*

VARIABLE 3	M	$\sigma$	sexo	Tipo de centro	Nivel de estudios	Perfil profesional
	3.27	.82	.013	.000	.000	.000

La variable de estudio sobre la percepción que tienen los padres de la valoración que se hace de la E.F. por parte de la Comunidad escolar, refleja una opinión “relativamente positiva” (3.27), principalmente por parte de los hijos (3.60), en comparación con los profesores (2.86) y los propios padres (3.06). Los resultados indican que desde el punto de vista de los padres, los profesores y padres representan los colectivos que poseen peor consideración sobre la importancia de la Educación Física.

Resultados de los ítems correspondientes a la variable 3: Percepción de la valoración que realiza la comunidad escolar sobre la Educación Física.

<b>Variable del cuestionario (estudio cuantitativo)</b>	M	$\sigma$
P.9: Mi hijo/a considera la E.F. igual de importante que el resto de asignaturas.	3.60	1.10
P.10: Los profesores del centro consideran la Educación Física menos importante que el resto de asignaturas.	2.86	1.14
P.11: En general, los padres consideran la Educación Física igual de importante que el resto de asignaturas.	3.06	1.14

En lo referente a las variables de análisis, relativas a la variable **sexo**, las *madres* (3.31), manifiestan una opinión más positiva que los *padres* (3.22). En relación al **tipo de centro**, los padres de *centros públicos* manifiestan una opinión más positiva (3.35), que los padres de centros privados (3.18). Respecto a la variable **nivel de estudios**, los tres grupos presentan diferencias significativas, de forma que, cuanto mayor es el nivel de estudios, más negativa es la opinión. *Obligatorios* (3.46), *Secundarios* (3.28), y *Universitarios* (2.95). En cuanto al perfil profesional, entre los grupos que reflejan diferencias significativas, los padres de los sectores *Docencia* (2.97), *Profesiones liberales* (3.09) y *Sanidad* (3.17), presentan una opinión más negativa que los sectores *Sus labores* (3.47) y *Operarios* (3.39).

Resultados globales de la variable 4: La evaluación de la Educación Física.

VARIABLE 4	M	$\sigma$	sexo	Tipo de centro	Nivel de estudios	Perfil profesional
	3.37	.46	.005	.000	.149	.014

La variable de estudio nos indica que el nivel de respuesta es “positivo” cuando se les pregunta directamente sobre la evaluación de la Educación Física (ítem.15, M: 3.62), pero se aprecia un ligero descenso de los valores de respuesta cuando se plantea la pregunta comparando la evaluación de la Educación Física con el resto de asignaturas (ítem. 20, M: 3.06), siendo la resultante de una opinión “relativamente positiva” sobre la importancia de la Educación Física en función de la evaluación.

Resultados de los ítems correspondientes a la variable 4: La evaluación de la Educación Física.

<b>Variable del cuestionario (estudio cuantitativo)</b>	M	$\sigma$
P.15: Me importa tanto que mi hijo saque buenas notas en Educación Física como en las demás asignaturas.	3.62	1.13
P.20: En el caso de que mi hijo/a suspenda una asignatura, prefiero que sea Educación Física a cualquier otra materia.	3.06	1.18

En cuanto a las variables de análisis nos encontramos diferencias significativas dentro de la variable **sexo**, de forma que *las madres* manifiestan una opinión más positiva (3.40) sobre la evaluación de la Educación Física que *los padres* (3.34). En la variable **tipo de centro**, los padres de *centros públicos* manifiestan una opinión más positiva (3.44), sobre la evaluación de la Educación Física que los padres de los *centros privados* (3.30). Y en la variable **perfil profesional**, entre los grupos que presentan diferencias significativas en la opinión de la categoría, hay que destacar la opinión más baja de los padres con *Profesiones liberales*, (3.32) respecto a las opiniones más positivas de profesiones derivadas de la *Docencia*, (3.44) *Operarios* (3.39) y *Sus labores* (3.40). Entre las profesiones afines a la Educación Física (*Sanidad* y *Docencia*), no se han encontrado diferencias significativas.

## CONCLUSIONES

Los resultados cuantitativos de las diferentes variables de nuestra investigación, nos aportan una intuición de los indicativos que puedan repercutir negativamente en el estatus de la Educación, los cuales describimos a continuación a modo de conclusiones pudiendo ser motivo de un posterior estudio cualitativo en profundidad.

1. La percepción que tienen los padres sobre la valoración de la Educación Física por parte del resto de la Comunidad escolar, el interés personal por la actividad física y el deporte y el tratamiento que se hace de la evaluación académica de la asignatura, resultan ser los indicativos de repercusión más negativa sobre el estatus de la Educación Física.
2. Atendiendo a la opinión de los padres, el perfil metodológico y características específicas de la Educación Física, el tratamiento académico de la Educación Física en el contexto escolar y el conocimiento del contenido de la Educación Física, aunque muestran resultados relativamente negativos, pueden considerarse indicadores de repercusión más neutra sobre el estatus de la Educación Física.
3. Según las respuestas de los padres, la carga lectiva y distribución horaria de la Educación Física, la valoración general de esta materia en el sistema educativo y el valor educativo que se le otorga a nuestra asignatura, representan los indicadores de repercusión más positiva sobre el estatus de la Educación Física.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, P. J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras, O. R. (1992). Intervención Pública en la cultura física española: antecedentes. En *Actas del IX Congreso Nacional de Educación Física de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado: Olimpismo y deporte. Intervención Pedagógica en Educación Física: Tarragona*. (pp.60-67). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Del Villar, F. (Coord.) (1996). *La investigación en la enseñanza de la Educación Física*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Fernández, E. (1999). *La imagen de la Educación Física en la escuela Asturiana*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Festinger, L. y Katz, D. (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lagardera, F. (1992). Introducción de la Gimnástica en el Sistema Educativo Español. En *Actas del 14 Congreso Internacional de Historia de la Educación*. (pp. 82-93). Barcelona.
- López, V. Coord. (1999). *Educación Física, Evaluación y Reforma. (La urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados)*. Segovia: Diagonal.
- Pajarón, R. (1995-96). La Educación Física en la legislación escolar franquista, 1938-1970. En *revista Interuniversitaria. Historia de la educación*. Vol. XIV-XV. pp. 469-480.
- Pastor, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá.
- Piernavieja, M. (1959). *La Educación Física en España. Antecedentes históricos-legales*. Madrid: C. Bermejo Impresor.
- Rojas, A. J., Fernández, J. S. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- Romero, S. (1993). *Contenidos de Educación Física en la escuela. Programas renovados/propuesta actual*. Sevilla: Wanceulen.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.
- Vizuite, M. (1996). *La Educación Física y el Deporte escolar durante el franquismo*. Tesis doctoral. Madrid: U.N.E.D