

EL INTERÉS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR POR EL DEPORTE EN RELACIÓN A LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

Josep M^a Dalmau Torres, Esther Gargallo Ibort, Fernando del Villar Álvarez.
Universidad de La Rioja, Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, deporte, sistema educativo, sociológico, cuantitativo-cualitativo,

RESUMEN

En este trabajo pretendemos estudiar la relación entre el nivel de interés por la Actividad Física y los deportes tanto a nivel de practicante como de mero aficionado al mundo del deporte, contemplando variables como la implicación de práctica entre padres-hijos, profesores alumnos, el género y la tipología administrativa de los centros (Privado o público), valorando dicho indicativo con relación al reconocimiento de la E.F. Enmarcamos nuestro trabajo dentro de los estudios de la Sociología de la E.F., como un estudio *descriptivo, comparativo y explicativo*, basándonos en el análisis de las opiniones de los colectivos que integran la Comunidad escolar. La estrategia metodológica de triangulación entre el método cuantitativo y cualitativo nos aporta los resultados que determinarán el nivel de afectación del reconocimiento de la E.F. en relación al interés por la A.F. y los deportes.

INTRODUCCIÓN.

La evolución de la Educación Física, como marco de estudio de nuestra investigación, constituye una de las dimensiones sociales que desde sus inicios ha sido sometida a la influencia del fenómeno deportivo. Esto ha condicionado enormemente su desarrollo a lo largo de la historia (Ruiz, 2001).

El deporte entró en las escuelas, así como en otros ámbitos de la sociedad española (la universidad, el ejército, el espectáculo, etc.), durante los años 40-50. La Secretaría General del Movimiento, con intencionalidad propagandística de la política del régimen franquista, absorbió la Junta Nacional de Educación Física que quedó bajo el amparo de la Delegación Nacional de Deportes (García 1990). A partir de esta situación, las responsabilidades de la Educación Física se verán concentradas conjuntamente con las del deporte y sus federaciones bajo el mismo organismo regulador, la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes (Cagigal, 1972).

Este matrimonio entre el deporte y la Educación Física ha condicionado el destino de esta última, que ha caminado bajo la sombra del fenómeno social deportivo. Esta situación se vio aún más acrecentada por el desamparo que los diferentes ministerios educativos otorgaron a esta materia hasta finales de la década de los 80, momento en que el Consejo Superior de Deportes pasó a integrarse en el Ministerio de Educación y Ciencia, reglamentando la formación de los profesores de Educación Física y abriendo la puerta de la normalización universitaria (García, 1990).

Esta actitud de despreocupación por la educación físico-deportiva se empieza a atenuar a medida que las campañas de "deporte para todos" en los años 70-80 (Pastor 2000), despiertan la sensibilidad de la sociedad española en relación a los beneficios de la actividad física y a la necesidad de garantizar la Educación Física a los alumnos españoles. En consecuencia, empiezan a surgir las primeras iniciativas por parte de las Asociaciones de Padres y la demanda de una mayor atención físico-deportiva en las escuelas (García, 1990).

Diversos estudios sociales (García, 1990; Lagardera, 1996; Puig, 1985) nos permiten destacar la influencia que el fenómeno deportivo ha ejercido sobre la sociedad, aspecto que se puede contemplar en las diferentes manifestaciones de la actividad física, comenzando

por el profesional en sus diferentes ámbitos (rendimiento, gestión, docencia, salud, recreación etc.), pasando por el aficionado practicante, y finalizando en el más sedentario seguidor o espectador deportivo, receptor de la información deportiva que nos envuelve cotidianamente en cualquier ámbito social.

Por supuesto, esta manifestación cultural trascendió también a la escuela y la Educación Física se vio influenciada por el impulso deportivo. Consideramos que, de alguna manera, este hecho ha repercutido en el reconocimiento de la importancia de la Educación Física, recibiendo, por un lado, la influencia positiva procedente del valor socializador del juego (Pastor, 2000), y por el otro, el influjo negativo que el surgimiento (Durán 1996), y posterior desarrollo del fenómeno deportivo ejerció sobre la Educación Física (García, 1990).

Podemos afirmar que el destino final del nexo histórico entre el deporte y la Educación Física se centra en la concepción del desarrollo cultural del deporte y en la necesidad de interrelacionar las dos disciplinas a través de un tratamiento educativo. La práctica de actividades físicas extraescolares, bien sea de forma individual o en el seno de la familia, puede favorecer sin duda la actitud de los alumnos hacia la Educación Física, máxime cuando el deporte se contempla como uno de los contenidos del área y se recoge en la redacción de los objetivos generales de ésta.

Teniendo en cuenta estos criterios, es nuestro objetivo examinar la repercusión que el deporte y la práctica de la actividad física tienen sobre el reconocimiento de la Educación Física, por lo que el objeto de estudio se concreta en valorar la repercusión que el interés por la actividad física y el deporte tiene en el reconocimiento de la importancia de la Educación Física. Dicho objeto de estudio se orienta en la identificación de uno de los precedentes que viene influyendo en el reconocimiento de la Educación Física y que al mismo tiempo se traduce en la variable principal de nuestro estudio.

Por todo ello, la variable de estudio se centra en la medición del grado de atracción o afinidad por el mundo de la actividad física y los deportes, no solamente como practicante sino también como no-practicante, es decir, como aficionado y seguidor del deporte de competición, del movimiento deportivo social; bien sea través de la prensa, la televisión o cualquier otro medio intentando determinar la posible influencia o relación entre el interés por la actividad físico deportiva y el reconocimiento de la asignatura.

MÉTODO

Nuestra investigación se enmarca dentro de los estudios sociológicos descriptivos, por basarse en un análisis fundamentado a través de las opiniones de los diferentes colectivos que integran la comunidad escolar (alumnos, padres, y profesores). Metodológicamente se ha aplicado un modelo mixto, cuantitativo - cualitativo, de forma que su estrategia de *triangulación* nos debe aportar una descripción de la situación actual sobre el objeto de estudio. Dentro de las investigaciones aplicadas en Ciencias Sociales, nuestro estudio se ajusta a las características del *Método Descriptivo* según Cohen y Manion, (1990), *Comparativo* según Salking (1990) y *Explicativo* según Fernández, Hernández y Baptista (1994).

La adaptación de las técnicas de recogida de datos se corresponde, en nuestro caso, a la aplicación de los siguientes instrumentos para cumplir la estrategia metodológica de *triangulación* entre los métodos cuantitativos y cualitativos:

Encuestas administradas mediante cuestionario (Likert).

Entrevistas en profundidad (semi-directiva).

Al igual que en el estudio de los datos cuantitativos, el análisis de los datos cualitativos se realizó a nivel *intracolectivo* (a través de las entrevistas en profundidad de la muestra representativa de cada colectivo de estudio), y a nivel *intercolectivo* (a través de las entrevistas en profundidad de la muestra representativa de agentes clave del sistema educativo de primaria).

El proceso de aplicación de los instrumentos se desarrolló en dos fases correspondientes a un primer trabajo de campo donde se procedió a la pasación del cuestionario de escala Likert, y un segundo trabajo de campo donde se entrevistó a la muestra representativa de cada colectivo.

La muestra del estudio cuantitativo se concretó con la población de la comunidad escolar de primaria de Logroño, y la correspondiente al estudio cualitativo se constituyó mediante una muestra representativa de cada uno de los colectivos (Alumnos, padres y profesores), más un cuarto colectivo representativo del Sistema Educativo de la Rioja.

La variable principal de estudio, se define como la relación entre el nivel de interés por la actividad física y los deportes y el reconocimiento de la importancia de Educación Física como materia educativa, de la cual se aportarán los resultados globales del estudio.

A su vez, dentro de este variable principal, se estudian dos aspectos relacionados con el objeto de estudio, el primero hace referencia a las preferencias de los alumnos en relación a la actividad física entre las actividades física extraescolares y las actividades físicas integradas en la clase de Educación Física; y el segundo a la relación entre padres e hijos o profesor-alumno a través de la práctica de actividad física compartida.

Por último, se aportarán los datos correspondientes a las dos variables de análisis o de control referidas al sexo y tipo de centro, las cuales nos determinarán si existen o no diferencias significativas en las opiniones de los distintos niveles de los diferentes grupos.

RESULTADOS

Resultados globales sobre el interés personal por la actividad física y los deportes.

	M	M	M	M	M	α
<i>Variable de estudio</i>		<i>Alumnos</i>	<i>Padres</i>	<i>Prof. C.</i>	<i>Prof. E.F.</i>	
	3.86	4.37	3.54	3.53	-	.000

En lo que al interés por la actividad física y el deporte se refiere, los resultados del análisis cuantitativo reflejan diferencias significativas ($\alpha < .05$) en las opiniones manifestadas por los tres colectivos entrevistados en esta categoría.

Como puede observarse en la tabla, los valores de la media indican que son los alumnos los que muestran una opinión más positiva hacia la actividad física y el deporte. Los resultados del análisis cualitativo reflejan unánimemente una opinión coincidente con el análisis cuantitativo.

La entrevista de Agentes clave del sistema educativo en Logroño corrobora la opinión positiva de los alumnos, y el interés relativo de los padres y profesores por la actividad física y el deporte. En las entrevistas se constata que estos resultados son fruto de la escasa importancia que las generaciones anteriores han concedido a la Educación Física, en comparación con la influencia que en sus hijos ejerce actualmente el deporte y la actividad física:

“Creo que probablemente los padres y los profesores, la mayoría pertenecemos a una generación en la que la Educación Física no tenía la importancia que tiene en estos momentos o que debería tener o haber tenido en su momento. Por otro lado, el alumno es una persona que está en un momento de mayor contacto con todo lo que es el deporte; es evidente, yo pienso que España a partir de la Olimpiada del '92 dio un giro en el tema del deporte, ...”. (Ent. 7).

En el estudio intercolectivo se han abordado varios temas de interés que se desprenden de los datos obtenidos en el análisis de resultados cuantitativos:

Preferencias en relación a la actividad física (extraescolar - Educación Física).

El interés de padres e hijos por compartir la afición y práctica de la actividad física.

El menor interés de las mujeres por la actividad física y los deportes, en comparación con los hombres.

El mayor interés de la escuela privada respecto de la pública, en relación a la actividad física y los deportes.

Resultados de las variables referidas al interés por las actividades físicas derivadas de la Educación Física o el deporte extra-escolar.

Variable del cuestionario (estudio cuantitativo)	M	σ
P.4: Me gustan más las actividades deportivas extra-escolares que las clases de Educación Física.	3.21	1.27
Variable de la entrevista (estudio cualitativo)		
P.1.2: ¿Te gustan más las actividades extra-escolares o las actividades físicas que se practican en la clase de Educación Física?		

En el análisis cuantitativo se observa que los alumnos muestran una opinión “relativamente positiva” (3.21), desprendiéndose de este valor que existe una ligera preferencia de los alumnos por las actividades deportivas extra-escolares. Por otra parte, los resultados del análisis cualitativo reflejan una opinión no coincidente con los resultados del análisis cuantitativo, los alumnos entrevistados manifiestan un mayor interés y gusto por las actividades físicas ofertadas desde la asignatura de Educación Física. Argumentan que en el desarrollo de las clases de Educación Física se encuentran con los verdaderos amigos, las actividades son más variadas y más lúdicas:

“En la Educación Física es todo más variado, hacemos más juegos y estás con los amigos de clase”. (Ent. 4).

Resultados de las variables referidas al interés por la práctica de actividad física compartida los hijos.

Variable de los cuestionarios (estudio cuantitativo)	M Alumnos	M Padres	M P. C.	M P. E.F.
Cuando hago ejercicio físico o practico deporte, lo hago con mis hijos.	-	3.06	2.58	-
Variable de la Entrevista Agentes Clave del sistema educativo en Logroño (estudio cualitativo)				
P.1.3: Los padres y profesores manifiestan un nivel de opinión no tan positivo cuando se les pregunta si practican actividad física o deporte con sus hijos o alumnos. ¿Qué opina al respecto?				

Con respecto a la escasa afición de práctica de actividad física y deporte compartida entre padres e hijos, o entre profesores y alumnos, puede comentarse que los entrevistados aseguran que los padres más jóvenes muestran una mayor predisposición a la práctica de actividad física compartida:

“Los padres más jóvenes si que comparten la afición por la actividad física con sus hijos”. (Ent. 7).

Resultados del análisis "Anova" sobre la variable: sexo.

Variable de estudio	Variable	Alumnos	Padres	Prof. C.	Prof. E.F.
Interés por la actividad física y el deporte.	Sexo	.000	.000	.028	-
<i>Variable de la Entrevista Agentes Clave del sistema educativo en Logroño (estudio cualitativo)</i>					
P. 1.4: Dentro de la variable "sexo", los varones manifiestan una opinión más positiva que las mujeres en cuanto al interés por la actividad física y los deportes. ¿Qué opina al respecto?					

La diferencia entre varones y mujeres en relación al interés mostrado por la práctica de actividad física, se debe a la influencia deportiva que a nivel socio-cultural han generado y generan los deportes mayoritarios (fútbol, baloncesto):

"Depende de qué actividad física, el deporte tiene connotaciones machistas".
(Ent. 4).

"El fútbol y el baloncesto, un modelo de deporte para los niños". (Ent. 5).

"Todavía siguen esos roles impuestos en la familia, o si no impuestos, cuando menos aconsejados en la familia..., eso de que la niña es una persona de menos actividad física". (Ent. 7).

Resultados del análisis "Anova" sobre la variable: tipo de centro.

Variable de estudio	Variable	Alumnos	Padres	Prof. C.	Prof. E.F.
Interés por la actividad física y el deporte.	Tipo de centro	.000	.032	.545	-
<i>Variable de la Entrevista Agentes Clave del sistema educativo en Logroño (estudio cualitativo)</i>					
P.1.5: Los alumnos y los padres de centros privados manifiestan un mayor interés por la actividad física y el deporte que los alumnos y padres de los centros públicos. ¿Qué opina al respecto?					

La diferencia que se aprecia entre la escuela pública y la privada en relación al interés por la actividad física y los deportes, se debe a una mayor tradición en la participación de la escuela privada en el deporte extraescolar. Sin embargo, las opiniones apuntan que actualmente estas diferencias son mínimas o inexistentes, ya que se ha producido una notable mejora de las instalaciones y de la formación de especialistas de la Educación Física en el sector público:

"Los padres y los curas (o cualquier religioso) están tan unidos a los equipos que es imposible que no haya una tradición que no vaya por detrás empujándolos, entonces creo que los resultados vienen un poco motivados por eso. Las escuelas públicas, al estar formadas por profesores y no por curas, al acabar se van a su casa". (Ent. 5).

"Yo es que discrepo, no creo que eso sea así. Probablemente hace unos años la escuela privada estuvo más atenta a formar ese aspecto de los alumnos y cuidó un poco más la Educación Física y el deporte, mientras que la escuela pública tenía unas carencias pero ahora hay suficientes centros y maestros para atender a todos". (Ent. 6).

Por último, se confirma una relación directa entre el interés por la actividad física y el reconocimiento de la importancia de la Educación Física, siendo esta última considerada un área fundamental por su influencia en el desarrollo psicomotor, y por sus beneficios a nivel de hábitos relacionados con la salud y la práctica deportiva:

"Porque está en la propia conciencia que hay en estos momentos, que está muy sensibilizada con los temas de la salud, que está relacionado con la cultura física, con la Educación física, la actividad física y el deporte". (Ent. 1).

CONCLUSIONES

1. El grado de interés de los miembros de la comunidad educativa por la actividad física y los deportes influye favorablemente en el reconocimiento de la importancia de la Educación Física.
2. En este sentido, se puede potenciar progresivamente el reconocimiento de nuestra Área de Conocimiento fomentando la práctica deportiva compartida entre padres-hijos y profesores-alumnos.
3. Se debe incidir en el desarrollo de una oferta deportiva extraescolar no sexista e involucrando a la institución pública en el deporte extraescolar a través de los padres y profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cagigal, J. M. (1972). *Deporte, pulso de nuestro tiempo*. Madrid: Nacional.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Durán, J. (1996). Deporte, violencia y educación. *En Revista de Psicología del deporte*, nº 9-10, pp. 103-109.
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. (1994). *Metodología de Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lagardera, F. (1996). Notas para una historia social del deporte en España. *En Revista Interuniversitari: Historia de la Educación*, nº 14-15, pp.151-172.
- López, V. Coord. (1999). *Educación Física, Evaluación y Reforma. (La urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados)*. Segovia: Diagonal.
- Pastor, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá.
- Prat, M. (2001). Actitudes, valores y normas en educación física: reflexiones, problemática y propuestas para su integración en la escuela. *En Tándem: didáctica de la educación física*, 2001, nº 2, pp. 7-20.
- Puig, N., Martínez del Castillo, J. y Grupo Apunt. (1985). Evolución de las campañas de deporte para todos en España (1968-1983). Ensayo para poder valorar su influencia en la práctica deportiva de los españoles. *En Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física y el deporte*, nº 1-3. pp. 59-105.
- Ruíz, F. (2001). Hacia una mejora de la calidad de vida a través de la práctica de actividades físico-deportivo-recreativas. Nuevos retos para la escuela del siglo XXI. *En Actas del IV Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y del Deporte Escolar. Reflexiones y perspectivas de la enseñanza de la E.F. y el deporte escolar en el nuevo milenio*. (pp. 86-110) Santander: A.D.E.F. Cantabria.
- Salking, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.