

La Reunión Previa en el Proceso Reflexivo en las Sesiones de Actividades Cooperativas.

Autor: Pablo Anglada Monzón. Licenciado en Educación Física. Profesor del Departamento de Motricidad, Educación Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen.

Una cuestión de considerable importancia en todo proceso reflexivo en educación física, es la reunión previa e inicial de la sesión. Aquellas clases de educación física que pretendan poner énfasis en el proceso reflexivo de los alumnos y utilizan sobre todo estilos y técnicas de enseñanza basadas en la búsqueda, deben tener especial consideración en las claves que posibilitan este proceso. La reunión o explicaciones previas a la actividad son decisivas y es necesario plantearse que debe incluir y como llevarla a la práctica. Una vez hemos programado el plan de clase, debemos estar seguros que se adapta a las circunstancias y a los alumnos y esto lo podemos ver claramente en la fase inicial de la sesión. Además, debemos saber lo que podemos delegar en los alumnos, como enmarcar la actividad, que acuerdos previos podemos proponer y como ayudarles a establecer metas.

Introducción.

Como nos proponen Schoel, Poutry y Radcliffe (1989), la reunión inicial es el principio de toda la acción del grupo. Cualquiera sea lo que pase en la sesión inicial, y en las siguientes, será almacenado en la historia colectiva del grupo y determinará como este va a evolucionar y los objetivos que vamos a poder alcanzar. Cuando nos referimos a las actividades cooperativas, como nos indica Omeñaca (1999), donde vamos a poner el énfasis en desarrollar la capacidad de colaborar y de trabajar en equipo, esto va a ser especialmente importante. Por otro lado, no podemos perder de vista que la acción sin reflexión generalmente sirve para muy poco.

Como nos proponen Francia y Mata (1992), en Dinámica y Técnicas de Grupos, la disciplina de la reunión previa o briefing establece un tono reflexivo y controlado. Aunque la mayoría de profesionales y estudiantes quieren introducirse directamente en las actividades, la dinámica que incorpora el tiempo de briefing garantiza un poco más que el grupo pueda funcionar de forma segura y productiva.

En torno a la Puesta en Común Inicial.

El objetivo básico es presentar la orientación de la actividad. Esta debe dar una sensación de novedad, de algo que se empieza de nuevo y por tanteo se debe procurar un comienzo fresco y motivante. Los elementos fundamentales para Schoel, Poutry y Radcliffe (1988) en Islands of Healing, son:

- 1.- Autoridad.**
- 2.- Enmarcar la experiencia.**
- 3.- Acuerdos previos o contrato de valores.**
- 4.- Determinación de metas.**

Autoridad.

Desde que la iniciativa juega un importante papel en el desarrollo del grupo, puede haber cierta confusión. La actividad tiene que estar centrada en el profesor, quien tiene la última autoridad y la responsabilidad del grupo. A pesar de que podamos utilizar

una metodología basada en la resolución de problemas e en la práctica el grupo controle muchos aspectos de la experiencia. Precisamente esto va ser uno de los objetivos de la actividad porque una importante parte de su razón de ser es aprender a hacer elecciones responsables. Pero la autoridad final, la línea de fondo la tiene siempre el líder o profesor. En relación con esto está el salvaguardar la seguridad de los participantes. Aspecto nunca negociable y en el que no cabe delegar la responsabilidad.

a.- Preparación: La clave del esfuerzo en el Liderazgo de la Sesión.

Los profesores experimentados aprenden a orientar su última autoridad a través de una preparación exhaustiva. Esta preparación incluye la selección de actividades, la logística de los medios materiales, y planificar alternativas apropiadas para esos momentos para cuando una o más cosas no funcionan. Esto también incluye una adecuada reunión previa, donde el grupo comprende claramente hacia donde se esta dirigiendo, que se espera de ello, y como se medirá el hecho. Si estos problemas han sido tratados, la actividad tiende a cuidarse de sí misma y funcionar con una cierta autonomía. Algún desinformado externo diría: “¿Y tu le llamas a esto trabajo?” Cuando están observando a un profesor y a su grupo. Lo que ven es un montón de niños sudando y realizando actividades alrededor de ti. No ven todo el trabajo de preparación de la actividad. No ven el trabajo incluido en ser un grupo mientras lucha con una iniciativa escuchando, analizando, memorizando, enfatizando, ayudando y leyendo el lenguaje corporal.

b.- Seguridad.

Finalmente, los problemas de seguridad hacen al líder ocupar un lugar fundamental. Las actividades en educación física incluyen a menudo elementos que implican riesgos físicos. Debes ser capaz de mantener el control en este tema. Hay momentos en los que habrá que destacar especialmente las instrucciones de seguridad. Esto debe ser considerado con seriedad y máxima corrección. Si el grupo es irresponsable, vas a tener que decidir incluso no realizar una actividad. De hecho, los períodos de instrucción ofrecen momentos ideales para valorar los puntos fuertes y débiles del grupo.

La seguridad incluso esta referida al arrea emocional como nos señala Siedentop (1998). Simplemente no puedes permitir al grupo sea rudo o grosero consigo mismo. Las estructuras deben estar en el lugar para mantener el control, y una vigilancia constante es necesaria para mantener esta premisa.

Enmarcando la Experiencia.

Enmarcar la experiencia intenta contestar la pregunta, “¿Qué va a pasar?, ¿Cómo va a pasar? ¿Qué se espera? Para el estudiante, esto empieza al principio, como resultado de los comentarios y opiniones de participantes anteriores. El profesor usa el enmarcado de la actividad para clarificar estas confusas ideas que les han llegado, y dibujar un cuadro común para el grupo y la experiencia no se inicie de una manera accidental. Centrar la actividad es otro elemento del enmarcado de la experiencia. Dirigido, y de forma progresiva debemos ir yendo hacia los objetivos que pretendemos. Por ejemplo, un participante puede haber oído que la actividad del grupo trata sobre utilizar el rocodromo y llevar a los alumnos hasta el límite de su capacidad. Ese puede ser parte de los objetivos, pero el profesor necesitaría enmarcarlos dentro de tal forma, que el grupo se implique en el proceso de toma de decisiones y apoyo mutuo.

Hay veces que las cosas tienen que ser “reenmarcadas”. Esto ocurre cuando aparece la confusión, y las cosas deben ser ralentizadas por lo que la tarea puede ser

mirada desde una nueva perspectiva. El mismo lenguaje del marco original puede ser utilizado. El que se haya dicho una vez no significa que no deba ser repetido. Enmarcar y re-enmarcar puede parecer laborioso, pero la repetición de conceptos importantes es esencial.

Estos son algunos de los elementos clave de enmarcar:

- Descripción y expectativas.
- Orientaciones de aquí y ahora.
- Sentido de novedad, un comienzo refrescante.
- Lenguaje nuevo.
- Producir entusiasmo y dar tiempo.

1.- Descripción y Expectativas.

Parte del enmarcado trata con los de la experiencia: Que va a pasar, y detalles tales como donde, a que hora, que va a hacer cada uno, etc. De la presentación de estos detalles va a depender el que se creen determinado tipo de expectativas. Ya de por sí la preparación de una acción por parte de un grupo de personas es algo que en principio atrae a los participantes si se le da cierta emoción o suspense. Hay emoción y expectación mezclada y que esto además los estudiantes no van a hacerlo solos sino juntos y de aquí procede gran parte de la emoción y expectación.

2.- Orientación de Aquí y Ahora.

Enmarcar la actividad, también tiene que estar asociado a la idea del presente o de, aquí y ahora. Si el grupo intenta tratar problemas personales, pero con especial atención en las interacciones y experiencia del grupo hay que partir del presente. Ciertos problemas de fuera del grupo son apropiados discutirlos, si surgen en este momento para poder seguir adelante aunque no nos quedemos bloqueados en ellos.

3.- Sensación de Novedad.

Los miembros del grupo tienen una historia que traen consigo. El propio grupo igualmente desarrolla su propia historia desde que se formó. Esta puede llevar al grupo hacia abajo. Por ello es importante que el profesor le imprima un carácter de novedad, de pasar página en caso de haber habido dificultades si es necesario y proporcionar cierta frescura a la actividad. (Bien, lo que hicisteis la semana pasada es importante, pero solo por el aprendizaje que ella nos dio. Esta es una nueva semana. Vamos a verlo de esta forma!)

4.- Visualización.

Enmarcar la actividad puede ser utilizado para ayudar a los miembros a visualizar lo que van a hacer, e imaginarlo de antemano. Eso se puede hacer a través de una presentación general, donde la descripción esté orientada visualmente. Pensar sobre la experiencia y prepararse para ella es un proceso largo y requiere asesoramiento y aprendizaje. Esto tiene conexión con lo que nos dice Sshweitzer “ Una gran parte del problema de las terapias son antes de la sesión cuando juntos se dirigen al coche y se ponen de acuerdo para venir a verme. Están haciendo algo juntos, tienen la misma meta, una experiencia de la que carece sus relaciones habitualmente”.

El hecho de que el grupo participante visionen el resultado que pretenden, puede ser importante. Esta visión es un paso de gigante, y no debe ser minimizada. Con frecuencia, la acción posterior que es acometida va a resultar más fácil. Podemos utilizar

también la técnica de visualización de Gestalt donde se repasa mentalmente todos los movimientos y sensaciones que queremos que luego ocurran en la realidad.

5.- Uso de un Lenguaje Nuevo.

La base del enmarcado de la actividad, trata generalmente de definiciones, y comunicación verbal. Para el líder o profesor es introducir un nuevo lenguaje. Aunque los conceptos son de dominio general, probablemente no han sido discutidos en el contexto de este tipo de grupo haciendo actividades. Esta novedad es una ventaja. Las "ayudas" van a ser un sinónimo de "cuidar". "Debriefing" o reunión posterior de discusión del grupo, etc. Este lenguaje ha sido usado por psicólogos y terapeutas durante años y ahora pueden ser redefinidas en el entorno de la educación física.

El profesor puede utilizar un lenguaje cercano al del grupo al que va dirigido, creando nuevos niveles de adaptación. Esto crea un puente con dicho grupo debido a la adaptación a su "cultura".

6.- Dar el Tiempo Necesario.

Borrell (2000), explica como el "briefing" o reunión previa, la tendremos que hacer cuando sea apropiado hablar de la siguiente actividad. Esto puede ser al final de una actividad, o ser parte de la reunión posterior a la actividad anterior, en el apartado de, ¿y ahora que? o de conclusiones. Y por supuesto, al principio de la siguiente actividad.

Hacer un "brainstorming" o cúmulo de ideas sobre la próxima actividad mientras una está en marcha la anterior, puede ser también muy efectivo. De esta manera se toma la energía de esa experiencia y empuja a la siguiente hacia delante. "Escuchar, vamos a hacer algo más de estos juegos, ¿qué pensáis? Si los estudiantes están teniendo éxito realizando una actividad, con frecuencia van a querer continuar. Estas oportunidades son muy valiosas y deben ser aprovechadas. Estudiantes pasivos que han necesitado de cierta persuasión para participar suelen verlo todo diferente una vez están implicados en la actividad. Permíteles, hablar y soñar. Aun si ellos cambian su sintonía en uno o dos días sus viejos hábitos quedan atrás. Ayudar a los estudiantes en este aspecto va a contribuir a que tengan éxito en una importante experiencia. Ciertamente esto necesita ser controlado (la selección de las conductas por parte del participante es percibida como que es él quien hace la elección, pero los límites de la elección, han sido determinados por el profesor a través de una táctica efectiva. Todo esto debe realizarse acompañado de tu antena de detección y valoración.

Si puedes dar al grupo tiempo antes de empezar la siguiente actividad, los participantes tendrán tiempo para pensar en ello y prepararse. Pero a menudo esto no es posible por la premura de tiempo. Puedes necesitar construir parte del briefing en parte de la sesión semanal con el grupo. El "briefing" puede dividirse: parte al final de una sesión, parte al principio de la siguiente. No necesitan ser largas. En torno a diez minutos puede ser suficiente.

Acuerdo previo de valores.

- 1.- Acuerdo de trabajar juntos como un grupo y para con las metas individuales y grupales.
- 2.- Acuerdo de adhesión a ciertas normas de seguridad y conducta con el grupo.
- 3.- Acuerdo en dar y recibir feedback positivo y negativo e intentar cambiar de conductas cuando sea necesario.

Establecimiento de Metas.

Es difícil apoyar a otros sin tener una idea de lo que cada uno quiere hacer y porque es parte del grupo. Esta es la clave de porque es necesario el establecimiento de metas, este proceso por el cual una persona es animada a analizar y especificar que quiere alcanzar de acuerdo con su habilidad.

Finalmente, Schoel, Poutry y Radcliffe (1988), nos sugieren algunas características que deben tener las metas que para que estas sean efectivas: Concebible, creíble, controlable, medible, deseable, precisa, y de desarrollo personal positivo.

Bibliografía:

- BORRELL, F. (2000). Como Trabajar en Equipo. Barcelona. Ediciones Gestión.
- FRANCIA, A., MATA, J. (1992). Dinámica y Técnicas de Grupos. Madrid. CCS.
- ORLICK, T. (1990). Libres para Cooperar, Libres para Crear. Barcelona. Paidotribo.
- OMEÑACA, R., RUIZ, J.V. (1999). Juegos Cooperativos y educación Física. Barcelona. Paidotribo.
- SCHOEL, J., PROUTY, D., RADCLIFFE, P. (1988). Islands of Healing. Hamilton. Project Adventure.
- SIEDENTOP, D.(1998). Aprender a Enseñar Educación Física. Barcelona. Inde.