

LA IMAGEN E IDENTIDAD DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

Mundina, J.J.; Paños, J.L.

RESUMEN

La gran incidencia de la actividad física y el deporte impulsó, en su momento a la clase política a crear unos centros de formación para técnicos universitarios en actividad física y deporte, las actualmente facultades. Paralelamente la demanda de productos relacionados con la actividad física y el deporte han aumentado exponencialmente en nuestro país al igual que las instalaciones deportivas con sus consiguientes equipamientos. Estos argumentos no han supuesto la exigencia por parte del usuario de profesionales universitarios debidamente cualificados que ejerzan control sobre estas actividades. Las razones de ello se nos escapan pero quizás sería importante reflexionar colectiva y corporativamente sobre qué señas de identidad son las que pueden vertebrar nuestros servicios profesionales y qué imagen es la que proyecta el colectivo en la sociedad para desde ella configurar un *corpus corporativo* que nos reúna, identifique y diferencie a los profesionales universitarios en ciencias de la actividad física y el deporte.

PALABRAS CLAVE

Identidad, Imagen, Profesión, Corporativismo, Investigación cualitativa

INTRODUCCIÓN

No quisiéramos que de estas líneas se pudiera extraer una postura de exclusividad en la percepción de la profesión y de sus profesionales, pero reconociendo nuestra identidad profesional y conociendo nuestra imagen y asumiéndola podremos mejorar y optimizar muchos aspectos de nuestra estupenda profesión. Existen varias formas de entender el corporativismo, como también la vocación profesional tiene sus grados; por lo tanto lo único que pretendemos hacer entender es que a nivel profesional nos sentimos inclinados a intentar desvelar ese enigma misterioso que supone la imagen que tenemos los licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte, así como qué identidad asumimos como propia.

Tenemos el convencimiento de que el hecho de conocer introspectivamente nuestra identidad, nuestro yo profesional, puede ser un buen punto de encuentro de los profesionales para arrancar y marchar hacia una adecuada percepción de nuestra imagen interna. Desde una imagen interna objetiva sustentada en una identidad profesional reconocida como colectivo podremos intentar una evolución que nos lleve a un desarrollo como colectivo profesional con la especificidad siempre existente que colaborará en incrementar la riqueza que como profesión poseemos.

Especificidad que se sustenta en un alto grado desempeño laboral potencial en los muchos espacios profesionales que desde tiempos inmemoriales venimos reclamando los profesionales de las ciencias de la actividad física y el deporte y que, tengo la creencia de que en este momento histórico de nuestra profesión, todavía se nos están negando o, dicho de otra manera, no se nos están concediendo por algunas razones que se nos escapan a nuestro dividido entender como colectivo, dividido por el escaso sentir colectivo que tenemos entre otras razones.

El objeto de la investigación no fue provocar una mejora directa de la labor profesional, ni ampliar los horizontes de los espacios profesionales, al menos de manera expresa, pero podría ser de gran utilidad reflexionar sobre lo que somos como colectivo profesional y sobre como podemos proyectarnos hacia dentro del colectivo para determinar y reconocer nuestra propia identidad y hacia el exterior a fin de entender cual es la imagen social que se tiene del licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte.

OBJETIVOS

Según Vaughn, Schumm y Sinagub (1996) en investigación cualitativa es importante clarificar el propósito general de la investigación que en este caso no es otro que saber cual es la imagen del Licenciado en Ciencias de la actividad físicas y el deporte. En su

momento nos planteamos varios objetivos como punto de partida:

1. Analizar las actitudes que suscita el Ldo CAFD en una imagen primigenia y perfilar las características de esta primera impresión.
2. Desarrollar un estudio cualitativo para determinar la imagen genérica que se tiene del Ldo CAFD en la Comunidad Valenciana de un modo subjetivo.
3. Descubrir con qué otros profesionales y en qué ámbitos laborales se considera importante socialmente la prestación de servicios por parte de un Ldo CAFD.
4. Perfilar aproximativamente cuales son las expectativas que el Ldo en CAFD despierta en la sociedad valenciana actual.
5. Descubrir subjetivamente aquellos aspectos de la labor profesional del Ldo CAFD que son de alta consideración en la sociedad para perpetuarlos en el ejercicio profesional.
6. Diseñar un boceto de identidad profesional que incluya rasgos básicos de corporatividad esenciales en un colectivo como el de los Ldos en CAFD en la Comunidad Valenciana.

METODOS

La investigación cualitativa es un método privilegiado para la investigación social porque con ello somos conscientes de que se puede atender a los significados intersubjetivos que se dan en la interacción humana obviando el intento de buscar leyes que los expliquen. Como partidarios de una metodología cualitativa para esta investigación nos gustaría insistir en destacar las dimensiones simbólicas de lo social y el papel fundamental del significado, cosa que lleva a la interpretación como única posible práctica investigacional.

TECNICAS

Entrevista

Cualquier tipo de entrevista posee una comunicación verbal de los interactuantes pero aunque así sea es necesario que tenga un cierto grado de estructuración y una finalidad específica porque si no la situación asimétrica que se crea entre el entrevistador y el entrevistado no favorece la adopción de determinados roles que en toda entrevista existe. La entrevista es idónea para descubrir aspectos que en la realidad no son observables directamente por tanto se puede catalogar a la entrevista como un complemento a la observación.

Grupos de discusión

Los grupos de discusión es una herramienta que muy utilizada debido a su utilidad para el estudio comprensivo de los procesos psicosociales. Intrínsecamente poseen los grupos de discusión un valor ventajoso tal y como afirman Stewart y Shamsadani (1990).

Proceso seguido en la investigación

Siguiendo el esquema general propuesto por Miles y Huberman (1994), según el cual en el análisis concurren tareas de reducción, presentación de datos o extracción de resultados, y presentación de conclusiones, previo a ellos realizamos un exhaustivo y laborioso trabajo de transcripciones a textos escritos de las diferentes entrevistas y/o dinámicas de grupo tarea que se debe realizar, y así fue, escuchando y/o visionando los videos en los que el propio investigador realiza las entrevistas y/o dinámicas de grupos. Una vez terminada esta ardua tarea preferimos utilizar el análisis de *descripción densa* postulado por Geertz (1992) y que consiste en concreto en una *reducción de datos*, la cual consiste en seleccionar, resumir y simplificar la información para hacerla abarcable y manejable. Existen según Rodríguez Gómez y otros (1996), diferentes modos de contribuir a dicha reducción tales como la segmentación en unidades, la codificación/ categorización o el agrupamiento, siendo su esencia: partir de un conjunto amplio y complejo de información para llegar a elementos más manejable que permitan relaciones y sacar conclusiones. Las tareas de categorización y codificación son las más habituales. *La separación en unidades* en este trabajo se hizo por criterios temáticos. *La identificación y clasificación de unidades: categorización/ codificación.*

Consiste en examinar las unidades de datos para identificar componentes temáticos que permitan clasificarla en una u otra categoría. Una categoría soporta un significado o tipo de significados y pueden referirse a situaciones o contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias y procesos. Se puede decir que la categorización es un área simultánea a la separación de unidades cuando se hace atendiendo a criterios temáticos.

La codificación no es más que la asignación a cada unidad de un indicativo (código o etiqueta) propio de categoría en la que la consideramos incluida. Categorizar datos implica realizar un juicio, valorar si determinadas unidades pueden o no ser incluidas bajo un código, y tomar decisiones al respecto, decisiones que pueden estar afectadas por la subjetividad y el punto de vista del codificador. Se puede concluir que la categorización consiste en aplicar a una unidad de registro un criterio de variabilidad, sistematizándolo (subdividiéndolo) en una serie de categorías y clasificando cada unidad en una de esas categorías. Categorías que han de ser únicas y excluyentes entre sí, deben ser significativas y relevantes. *Síntesis y agrupamiento*: Estas actividades están presentes en el análisis cuando sintetizamos en una metacategoría la información contenida en varias categorías que tiene algo en común, o cuando definimos metacódigos que agrupan a un conjunto de códigos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Uno de los principales recursos intelectuales en investigación cualitativa en su proceso de obtención de conclusiones es la comparación o el cotejo. El cual permite destacar las semejanzas y diferencias entre las categorías de un bloque temático, y hace posible la formulación de sus propiedades fundamentales, a partir de las cuales puede llegarse a una definición, ilustración y verificación de esa categoría. Veamos ahora algunos de los resultados algunos de los bloques temáticos y sus categorías sintetizados en cuadros y las conclusiones respectivas que extraeré con un comentario explicativo.

Bloque temático 1: El Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (Ldo CAFD).

Categoría: Conocimiento o idea del Ldo CAFD: Afirmaciones Descriptivas

<p>Estudios universitarios</p>	<p>“Son aquellas personas que han acabado una licenciatura de cinco años que les proporciona conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y sobre las técnicas deportivas”.</p> <p>“Ha estudiado cinco años en una universidad y con ello está preparado para ejercer en el mundo laboral en el ámbito de la actividad física y el deporte”.</p> <p>“ Persona que ha estudiado una carrera en cinco años y se ha licenciado y con ello posee conocimientos sobre la actividad física y su repercusión en el ser humano y en la sociedad.”</p>
<p>Profesor</p>	<p>“y además están preparados para dar clases de educación física en cualquier nivel educativo”.</p> <p>“..... y es capaz de dominar la materia relacionada con la actividad física cosa que es necesaria para su función fundamental que es la de profesor.....”.</p> <p>“ Conoce los diferentes deportes pero básicamente está preparado para ser profesor en un instituto, pero además....”.</p>

Preparador físico	<p>“...así como también pueden ejercer como preparadores físicos en lugares como...”.</p> <p>“ ..puede trabajar también en la preparación física en cualquier deporte.”.</p> <p>“...como saben de todos los deportes en general pueden trabajar como preparadores físicos en cualquier deporte aunque no sea ese deporte su especialidad, pero también....”.</p>
Conocedores del cuerpo	<p>“...conoce las características físicas y psíquicas de las personas y por ello es el titulado idóneo para trabajar físicamente a las personas, pero sabiendo que...”.</p> <p>“ El que hay en mí gimnasio me gusta porque te explica todo y te demuestra para que sirve y eso me tranquiliza porque así sé que conoce el funcionamiento del organismo....”.</p>

Los conocimientos o ideas previas que se tienen del Ldo CAFD se centran fundamentalmente en que son unos estudios de rango Universitario con lo que ello implica respecto a estar al mismo nivel que el resto de los titulados universitarios. Asimismo nos perciben como titulados universitarios especialistas en el conocimiento y funcionamiento del cuerpo humano, creencia que produce una importante dosis de tranquilidad en los “usuarios” de un Ldo CAFD. Se reconoce la labor del Ldo CAFD como docente y existe también de forma expresa la visión previa del Ldo CAFD como el técnico idóneo para dirigir, controlar y ejercer las labores de preparación física de deportistas en cualquier nivel deportivo.

No son pocas las voces que identifican primeramente al Ldo CAFD como el entrenador justificándolo en los conocimientos del profesional sobre el deporte que, a su vez se sostiene en el gran número de horas que existe en los pasados y actuales planes de estudio de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que están repartidas por toda la geografía española.

Se da el caso de identificaciones y reconocimientos como profesionales capacitados para desarrollar su labor profesional además de en los ámbitos recién referidos, en el ámbito de la gestión deportiva como auténticos diseñadores de planes de gestión deportiva municipales así como proyectantes de políticas de desarrollo y fomento del deporte desde la iniciativa privada.

Bloque temático 6: La imagen del Ldo en CAFD.

Categoría A: Impresión o imagen inicial: Afirmaciones Descriptivas

Rasgos personales	<p>“...conocí era muy flaquita y deportista pero nunca pensé que fuera capaz de dar clases de educación física.”</p> <p>“Activo, prepotente y muy seguro de sí mismo. También alocado y abierto y muy comunicativo.”.</p> <p>“Positivo, vital, entusiasta, sano y con muy buena presencia física.”.</p> <p>“Expresividad, espontaneidad, cultura y capacidad de comunicación fueron las cosas que a primera vista más me llamaron la atención.”.</p>
Rasgos socioprofesionales	<p>“Son educadores, cariñosos y comprometidos con los chavales porque recuerdo que el que yo tuve creó un equipo de fútbol-sala femenino para después de las clases regladas y..”.</p> <p>“ .era humanitario porque exigía pero con respeto hacia la persona y siempre se mostraba cercano a ti tratando de comprenderte si algún ejercicio no te salía siendo un poco psicólogo.”.</p> <p>“Mí impresión fue buena porque hacía divertida una asignatura que</p>

	<p>siempre me había parecido coñazo y para ello se tenía sacrificar y disciplinar a la clase pero lo hacía con gracia sin enfadar a nadie.”.</p> <p>“El primer profesor de gimnasia que tuve era un abuelo que me dejó mal recuerdo porque era muy activo dando clases y además no hacíamos nada y se pasaba las clases fumando en su despachito.”.</p>
--	---

Categoría B: Imagen esperada: Afirmaciones Descriptivas

Rasgos personales	<p>“No esperaba nada en especial pero en general su modo de actuar se correspondió con lo que imaginaba...”.</p> <p>“No. Porque esperaba encontrar un tío más joven, más alto y más atlético aunque...”.</p> <p>“No. Porque creía que eran más engreídos y fanfarrones y vi que era un tío normal y corriente.”.</p> <p>“...no tenía esperanzas ya que el anterior que tuve fue muy malo y el que vino después me gustó porque era muy sociable, escuchaba y era muy buen pedagogo porque las clases eran...”.</p> <p>“ Sí que era lo que esperaba. Un tío con el que se podía hablar de cualquier cosa, era culto e intelectualmente muy interesante....”.</p>
Rasgos socioprofesionales	<p>“Sí porque transmitía con facilidad lo que quería y le entendías enseguida y fomentaba que la gente se conociera en sus clases. Yo hubo compañeros de clase que empecé a hablar con ellos en gimnasia...”.</p> <p>“...conforme iba pasando el curso me di cuenta que se curraba las clases muy bien y creo que lo que sé de gimnasia lo aprendí de ella.”.</p> <p>“No porque tenía peor concepto y creía que no haríamos nada en clase como otros años. Pensaba que nos daría un balón para jugar como en años anteriores pero no fue así porque...”.</p> <p>“En mi opinión antiguamente estaban menos preparados que ahora por eso no entiendo que tengan problemas para encontrar trabajo....”.</p>

La mayoría de los entrevistados no había tenido algún contacto con el Ldo en CAFD, pero de los que sí lo habían tenido o lo continuaban manteniendo las impresiones previas fueron diversas pero abundaron las positivas.

En la categoría A del bloque temático cabe empezar apuntando que respecto a rasgos personales se destacan aspectos físicos y psíquicos. Es habitual que la gente tenga la imagen previa del Ldo en CAFD como un tipo muy fuerte físicamente y muy musculoso, con una gran presencia física y con un carácter expansivo, extrovertido, optimista y vital no exento de salud y de autocuidados físicos que posibilitan una gran capacidad para la actividad física y deportiva, aspectos estos que otorgarían al Ldo en CAFD una seguridad en sí mismo y una autoestima personal importantes.

Asimismo se nos considera gente con gran facilidad para la expresión y para la comunicación en todas sus manifestaciones combinadas con unos adecuados contenidos culturales por ser ostentadores de una licenciatura universitaria.

Otros rasgos socioprofesionales se nos suponen como la capacidad para educar y para hacerlo desde la atalaya del respeto, algo tan carente en otros profesionales de otras épocas y bajo anteriores contextos sociopolíticos ligados a un quehacer profesional excesivamente directivo que no era acorde con el mensaje de salud que oralmente se venía declarando a los alumnos de educación física de anteriores etapas en el devenir de la enseñanza en España.

Se nos percibe comprometidos con nuestro propio trabajo y buscadores de un aprendizaje de nuestros alumnos basado en el placer por la práctica física incidiendo en el aspecto lúdico del ejercicio profesional docente. Compromiso que alcanza incluso a ser reconocidos como profesionales dialogantes con nuestros “receptores” de servicio para

entender las necesidades individuales de nuestros "clientes". Se tiene una percepción muy humanitaria y comprensiva de nosotros como buenos receptores de información por cualesquiera de los canales por los que esta pueda llegar.

La categoría B hace referencia a si la imagen primaria del Ldo en CAFD coincide con la imagen que se esperaba de nosotros. Los resultados son igualmente dispares. En relación con los rasgos personales del Ldo CAFD sí se nos percibe como personas normales en las que coincide lo que se esperaba con la impresión previa que de nosotros se había tenido si bien es cierto que en muchos casos se apostilló que se esperaba a alguien más atlético físicamente.

Caracteres como buen escuchador, pedagogo y sociable que sabe tratar con la gente parecen ser inherentes a la profesión de Ldo en CAFD unidos a unos conocimientos culturales universitarios, sobretudo por la tradicional labor profesional del Ldo en CAFD que es la docencia.

Por lo que respecta a los rasgos socioprofesionales se posee una percepción positiva de nuestro colectivo como buenos transmisores culturales aspecto este que se percibe en el reconocimiento de trabajadores disciplinados y perfeccionistas en su labor profesional. Por otro lado se nos reconoce una mejor formación profesional y laboral en la actualidad que en tiempos pasados pero no sin dejarnos una llamada de atención a algunas costumbres de dejadez profesional que si bien podrían ser históricamente sucedidas nos perjudican nuestra imagen como colectivo. Hubo sujetos a los que les llamó positivamente la atención la imagen que se les dio por parte de algunos compañeros en contraposición a otras imágenes de abandono en las funciones laborales que la sociedad nos tiene reconocidas. Incluso existe gente que se sorprende que actualmente podamos ser una profesión con una tasa creciente de paro debido a la magnífica formación profesional que se intuye que poseemos como colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

Berenguer, G. (1994) *Identidad e imagen corporativa del psicólogo en el Estado Español*. Universitat de Valencia. Tesis doctoral.

Canales, J., Peinado, A. (1995) *Grupos de discusión*. En Delgado, J.M., Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis. Madrid.

Castrillo, J., Díaz, B., Martínez, L. y Bores, N. (1996) *Imágenes de la educación Física de secundaria en el profesorado de otras áreas* Presentado en el VIII Congreso de formación del profesorado.

Díaz, R. (1991) *La identidad profesional del psicólogo en el Estado Español*. Universitat de València. Tesis doctoral.

Fernández Balboa, J.M. (1993) Aspectos crítico y cívico del rol de los profesionales de la Educación Física y el deporte: Conexiones con la política, la economía y el medio ambiente. *Apunts* (1993), 34 pp 74 82.

Hernández Vázquez, J.L. (1995) *La profesión y el empleo de los licenciados en Educación Física*. En MARTINEZ DEL CASTILLO.J, y Hernández Vázquez, J.L. (Comp) *Estructura ocupacional y mercado laboral en el deporte*. C.S.D., Madrid.

Martínez del Castillo, J. (1995) *Proyección del mercado deportivo laboral en al España de los noventa*. en Martínez del Castillo, J., Hernández Vázquez, J.L. (Comp) *Estructura ocupacional y mercado laboral en el deporte*. C.S.D., Madrid.

Mundina, J.J., Luna Arocas, R., Pérez, J., Calabuig, F., Fresneda, E., Romá, A., Gómez, A.M., Balibrea, K. (1997) : *La Imagen del Licenciado en Educación Física: Una perspectiva desde el Marketing Social*. En análisis de la práctica deportiva. Tella, V., Mundina, J.J., Camarero, S. (Comp). Promolibro. Valencia.

Pastor, J.L. (2000) *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España*. Universidad de Alcalá. Servicio de publicaciones. Alcalá de Henares. Madrid.