

LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS. UN EJEMPLO PRÁCTICO DE LA IMPLANTACIÓN DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN UNA ASIGNATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

Juan Mayorga García, Álvaro Merino Jiménez, Gabriel Rodríguez Romo, Carlos Javier Boned Pascual.

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Europea de Madrid.

RESUMEN

La Facultad de CCAFyD de la Universidad Europea de Madrid, ha incluido dentro de su desarrollo estratégico un plan de acción orientado a la formación en competencias. El Plan de Competencias de la FCCAFyD se inició en el curso 2002/03 y quiere profundizar en el desarrollo personal y profesional de los profesores y de los alumnos, con el fin de afrontar las nuevas demandas que requieren tanto la universidad como la sociedad del futuro. En esta comunicación presentaremos una de las experiencias que hemos llevado a cabo durante este curso académico 2003/04 y que se encuentra inmersa dentro del plan de acción global. Consiste en la creación de una asignatura de libre elección titulada *“Análisis de las Competencias Clave del Profesional del Deporte”* con 4.5 créditos y que tiene su principal referente en la familiarización y desarrollo de algunas de las competencias que se consideran importantes para el alumno.

Palabras claves: Competencias, trabajo en equipo, creatividad, habilidades sociales, dinámicas.

INTRODUCCIÓN

Algunas de las reflexiones que se vierten últimamente por académicos, políticos y empresarios acerca de la educación superior, apuntan al claro divorcio que existe entre Universidad y la Sociedad.

Mientras que la Universidad ha centrado su atención en la transmisión de conocimientos al alumno (a través de un sistema de asignaturas, planes de estudio, áreas de conocimiento, cátedras..), los empresarios han manifestado en continuadas ocasiones, que las carencias de los recién egresados, no tienen que ver tanto con el saber técnico y teórico, como con aspectos relacionados con habilidades, actitudes y aptitudes personales. Es decir, con cómo y qué pueden los alumnos hacer con esos conocimientos.

El punto de inflexión en el que se encuentra la Universidad como consecuencia del desarrollo de la LOU, así como el horizonte que ofrece la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (Bolonia), nos permiten pensar en la oportunidad de introducir algunos cambios. El paradigma que se dibuja consiste en pasar de una universidad centrada en los profesores a una universidad pensada para los alumnos, o lo que es lo mismo, pasar de una universidad centrada en el proceso de enseñanza a una universidad basada en el proceso de aprendizaje.

Esta realidad nos hace pensar en la necesidad de incluir la formación de competencias profesionales dentro del currículo académico de los alumnos, pero también como herramienta de trabajo de los profesores para afrontar las nuevas responsabilidades que se le exigirán desde la Universidad.

Es preciso insistir en que esta experiencia forma parte de un plan, en el que se han llevado a cabo otros estudios. Aquí hacemos referencia a uno de ellos, dirigido a conocer cuales son las competencias profesionales que demandan los diversos sectores de los titulados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte(*).

Una vez revisados estos puntos los objetivos planteados serian:

- Desarrollar una de las líneas de acción del Plan de Competencias de la Facultad en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Hacer explícito la formación en competencias a través de la creación de una asignatura de libre elección.
- Sensibilizar hacia la necesidad de enfocar la formación desde una perspectiva global, incluyendo la formación en competencias.
- Desarrollar en los alumnos de la Facultad en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte las competencias seleccionadas como clave para su desarrollo profesional.

METODOLOGÍA

La experiencia se fundamenta en el desarrollo de una asignatura de libre elección. Esta asignatura ha tenido que pasar los diversos procedimientos establecidos . En primer lugar, propuesta de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte a la Junta de Gobierno de la Universidad Europea, en segundo lugar aprobación por parte de esta Junta de Gobierno y en tercer lugar su publicación en la Guía del Estudiante de la Universidad.

Los pasos seguidos para desarrollar los contenidos de esta asignatura han sido los siguientes:

1.- Valoración de Competencias Clave.

Se presenta el cuestionario desarrollado por el instituto de Psicología y Pedagogía de la Universidad Europea de Madrid en el estudio DELPHI sobre evaluación de competencias en el alumnado de la universidad (IPP-UEM, 2001) que recoge la relación de competencias mas importantes para el recién licenciado. Los alumnos rellenaron este cuestionario valorando las competencias que aparecían en una escala del 1 al 5 entendiendo el valor 1 como apenas y el valor 5 como bastante, tomando como referencia la figura del profesional del deporte relacionada con el ámbito en el que ellos/as desean desarrollar su futuro profesional

2.- Autoevaluación competencial.

Igualmente los alumnos hacen una autovaloración del grado de desarrollo de estas competencias tomándose ellos como referencia. Este procedimiento constatará las debilidades y fortalezas del grupo.

Para ello, a los alumnos se les pide que clasifiquen estas competencias por orden de importancia. En primer lugar deben seleccionar las seis mas importantes para posteriormente priorizar las seleccionadas.

3.- Identificación de competencias para trabajar.

Las competencias seleccionadas para desarrollar dentro de este estudio son las siguientes.

- Habilidades sociales y cognitivas.
- Habilidades de comunicación.
- Pensamiento creativo y pensamiento lógico.
- Trabajo en equipo.

4.- Dinámica de las sesiones.

Las sesiones siguen el siguiente protocolo:

Las sesiones comienzan con pequeñas dinámicas que pretenden mejorar el clima afectivo del grupo. Para ello se realizan juegos simples de conocimiento, distensión, confianza y afirmación.

Posteriormente se da paso a la parte principal de la sesión en la que se analizarán las competencias claves del profesional del deporte a través de dinámicas de grupo en las que están reflejadas, en mayor o menor medida, las competencias a trabajar.

Las dinámicas son planteadas de una manera jugada que invitará a la posterior reflexión del grupo guiada por el profesor y en la que el principal objetivo es valorar la transferencia que este experimento de aula puede tener en el ámbito profesional al que cada alumno pretende optar.

El papel del profesor en la asignatura ha consistido en ser facilitador del descubrimiento y afianzamiento de las competencias trabajadas en el aula. El profesor invita a cuestionar los planteamientos expuestos en las dinámicas y favorecer el espíritu crítico del alumnado y es la figura responsable de cerrar el trabajo diario valorando la importancia de las reflexiones expuestas.

5.- Evaluación.

El sistema de evaluación persigue ser coherente con la filosofía de la asignatura por lo cual los alumnos deben personalizar su diario reflexivo de la asignatura donde constan todos los trabajos realizados.

Este diario debe ser para el alumno una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre su proceso de aprendizaje durante este periodo y promoviendo la generalización y aplicación de lo aprendido en el aula.

El propósito del diario reflexivo es proporcionar al profesor de la asignatura información de la evolución del aprendizaje del alumno. El diario permite valorar el cumplimiento de objetivos, proporciona datos del trabajo que realiza el alumno, sus percepciones sobre lo aprendido, dificultades, sugerencias y aspectos de mejora detectados por el alumno.

El diario reflexivo permite narrar lo que se hace y lo que se ve en el aula y fuera del aula, especialmente en el trabajo en grupo. Sirve además para fijar la atención sobre hechos importantes y prestar mayor atención a eventos significativos. Si se hacen anotaciones asiduamente en el diario, la capacidad de observación y comprensión aumentan. Eso creará un hábito de escritura en el diario.

Además del diario reflexivo como herramienta de evaluación continua, cada alumno debe presentar a modo de dinámica aquella competencia o competencias que cuando

cumplimentó el cuestionario al inicio de la asignatura detectó que tenía carencias significativas. Deberá desarrollar el papel de facilitador del trabajo de sus compañeros y deberá realizar la reflexión final de la sesión.

Una vez expuestos todos los trabajos prácticos de competencias, los alumnos deben volver a cumplimentar el cuestionario inicial de la asignatura y deben detectar si han cambiado sus prioridades con respecto a la importancia que otorgan a las competencias señaladas en el cuestionario.

CONCLUSIONES

Actualmente estamos en el proceso de evaluación de los resultados obtenidos en las dinámicas y trabajos propuestos en el aula valorando la transferencia a las áreas profesionales correspondientes.

Los datos obtenidos en los diarios reflexivos de los alumnos se están analizando en comparación con otro estudio sobre competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que, recientemente, acaba de finalizarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bono, E.(1988): *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Ediciones Granica.

Franco,R.; MUÑOZ C. (2000): *Dirección de reuniones*. Barcelona: CISS PRAXIS Educación.

Vinyamata, E. (1999): *Manual de prevención y resolución de conflictos. Conciliación, mediación, negociación*. Barcelona: Editorial Ariel.

Aguilar, M.J. (2000): *Cómo animar un grupo*. Madrid: Editorial CCS.

Espada, J.P. (2001): *Técnicas de grupo*. Madrid: Editorial CCS.

Epstein, R. (2002): *El gran libro de los juegos de creatividad*. Barcelona: Ediciones Oniro.

Jones, A. (1999): *Team Building activities for every group*. Richland,WA: Rec Room Publishing.

Jones, A. (2002): *More Team Building activities for every group*. Richland,WA: Rec Room Publishing.

Costa, M; López, E (2002): *Los secretos de la dirección*. Madrid: Editorial Pirámide.

Pinos, M (1997): *Actividades y juegos de educación física en la naturaleza*. Madrid: Editorial Gymnos.

Vives, P (2002): *Juegos de ingenio 1*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Summers, G (2002): *Juegos de ingenio 2*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

IPP – UEM (2001). *Evaluación de competencias en el alumnado de la UE – CEES*. Documento no publicado-