

Hábitos deportivos de la población escolar de Castilla y León.

Gonzalo Cuadrado Sáenz*. Juan Carlos Redondo Castán*. Raul Zarzuela Martín**

*FCAFD Universidad de León, **.FCAFD Universidad Europea Miguel de Cervantes.

1.- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Las investigaciones sobre el nivel de participación deportiva de los jóvenes indican un claro descenso en las actividades deportivas de los chicos y chicas, lo cual se observa con claridad al ver un aumento en el número de jóvenes que ya no son miembros de club deportivo o que nunca lo han sido. Todo esto unido a una tendencia al individualismo y a practicar menos deporte, puede ser un problema para los deportes de equipo (Council of Europe, 1988).

Así pues, nuestro trabajo se centra en cuantificar la práctica de actividad física de las chicas y chicos de Castilla y León, con edades comprendidas entre los 6 y los 16 años. Pues esta información unida a la ya realizada batería Eurofit, nos va a permitir establecer el "perfil deportivo" de estos jóvenes. Por otra parte esta información sienta las bases para posteriores estudios en profundidad de algunos segmentos de esta población de cara a buscar alternativas de futuro o soluciones a proyectos puntuales (fomentar el deporte base, centros de tecnificación, etc.).

2.- METODOLOGÍA.

Los alumnos de los cursos seleccionados, desde 1º de Educación Primaria (6 años) hasta 4º de E.S.O (16 años), realizaron los test EUROFIT durante el horario correspondiente a las clases de educación física.

Para recoger la información en Castilla y León con una fiabilidad adecuada a la utilidad que aportarán sus datos, según Scheaffer *et al.* (1987), en primer lugar hay que considerar las poblaciones objeto de estudio, que en este caso las identificamos como:

Poblaciones	Descripción
Alumnas de 6 a 16 años	Alumnas de cada una de estas edades que estudian en los centros de enseñanza de Castilla y León.
Alumnos de 6 a 16 años	Alumnos de cada una de estas edades que estudian en los centros de enseñanza de Castilla y León.

Una vez identificadas las poblaciones (una por cada sexo y edad del alumnado) pudimos considerar que la población total objeto de estudio ascendió a 279.070 alumnos, si bien en este estudio consideramos 11 grupos de edad, teniendo en cuenta que cada grupo es objeto de un estudio diferenciado, de cara a los resultados que deseábamos obtener.

En cuanto al tamaño de la muestra, debemos significar que para cada grupo de edad se calculó un tamaño muestral independiente así, para toda Castilla y León el tamaño fue la suma de los tamaños parciales de cada estrato provincial, destacando las siguientes características:

Nivel de Confianza: 95%
Error máximo (ϵ): $\pm 0,05$

El reparto de la muestra lo realizamos por medio de una afijación proporcional al número de alumnos de cada provincia. Obteniendo una muestra de 4331 alumnos. Para acceder a cada uno de los alumnos, sobre los que queríamos recoger la información, dentro de cada estrato (o provincia), se diseñó una estrategia de muestreo adaptada a la realidad educativa (los alumnos se encuentran agrupados en clases de 25 a 35 niños/as, que a su vez pertenecen a unos determinados centros educativos dentro de cada municipio (pues no hay que olvidarse que el estrato provincia incluye múltiples municipios).

Así, ante la existencia de un censo de centros educativos en la comunidad, optamos por considerar a los diferentes centros como conglomerados, es decir unidades de muestreo; de esta forma, en cada provincia los centros fueron ordenados alfabéticamente, asignando un número a cada uno, para la posterior selección aleatoria de los mismos.

El último paso para la selección de los elementos de la muestra consistió en asignar un número a cada uno de los 1.537 centros que forman la población de centros educativos de Castilla y León, para a continuación elegir de forma aleatoria los centros necesarios hasta completar la muestra de 4.331 alumnos, respetando la proporcionalidad planteada en la afijación proporcional.

Por otra parte, destacar que en cada centro elegido, recogimos información de todas las edades (desde los 6 hasta los 16 años), con lo que disminuimos las necesidades de desplazamientos. Por ello, una vez elegido un centro al azar se recogió información sobre 330 ± 5 alumnos, teniendo en cuenta que cada clase o estrato está formada por un número indeterminado de alumnos que puede variar entre los 25 y 35.

A continuación se presenta la selección final de la muestra, en la cual de entre todos los centros de enseñanza de cada estrato o provincia se han seleccionado al azar tantos centros como se necesitaban para obtener el número de alumnos establecidos en la afijación proporcional del muestreo aleatorio estratificado:

PROVINCIA	Nº de centros	Selección Centros*	Selección Alumnos**	Alumnos***
Ávila	131	14	330 ± 5	297
Burgos	180	50 / 123	660 ± 5	599
León	307	5 / 85 / 213	990 ± 5	876
Palencia	116	117	330 ± 5	317
Salamanca	265	119 / 230	660 ± 5	627
Segovia	91	60	330 ± 5	254
Soria	55	25	330 ± 5	148
Valladolid	244	21 / 177 / 203	990 ± 5	877
Zamora	148	93	330 ± 5	335
TOTAL	1.537	15	4.950 ± 5	4.331

Tabla 5: Selección final de la muestra.

* *Nº del centro seleccionado aleatoriamente.*

** *Nº de alumnos que componen la muestra final.*

*** *Nº de alumnos establecidos en la afijación proporcional.*

Al final del estudio, el número de registros obtenidos fue de 5.243, por lo que el error muestral quedó fijado en el $\pm 1,45\%$, siendo la distribución de la muestra la siguiente:

Edad (años)	nº	Varones	Mujeres
6 años	420	239	181
7 años	495	253	242
8 años	395	224	171
9 años	393	215	178
10 años	483	254	229
11 años	410	219	191
12 años	544	302	242
13 años	603	335	268
14 años	475	293	182
15 años	538	316	222
16 años	487	250	237
Total	5.243	2.900	2.343

El incremento en el número de sujetos de la muestra fue debido, como indicamos al hablar del diseño muestral, a que los elementos de esta muestra se agrupan en clases de 25 a 30 alumnos y no creíamos conveniente, dentro de cada clase o conglomerado dejar sujetos sin recoger información.

El criterio utilizado para la exclusión de algún sujeto fue, por una parte, la no aceptación voluntaria del niño/a de participar en el estudio.

En este estudio distinguimos entre variables de clasificación y variables sobre hábitos deportivos.

Las variables de clasificación utilizadas fueron:

Nº variable	Contenido de la pregunta
1.	Ciudad,
2.	Edad,
3.	Sexo,
	Las variables sobre hábitos deportivos son:
4.	¿ Realizas en la actualidad alguna actividad física o deporte fuera del horario escolar?.
4.1.	¿Cual es
4.2.	¿Actividad dirigida o libre?
4.3.	¿Compite?
4.4.	¿Cuántas horas semanales practicas la actividad?
4.5.	¿Cuántos años llevas de práctica de esa actividad deportiva?
5.	¿Has realizado en años anteriores alguna actividad física o deporte fuera del horario escolar?

El instrumento de medida de las variables anteriormente mencionadas fue el cuestionario.

3. RESULTADOS.

En este apartado se reflejan los resultados de cada una de las variables explicadas. Aunque no se reflejan los datos de las variables de ciudad y edad, pues consideramos que son reflejo de la afijación muestral. En cuanto a la variable sexo, en este apartado ya reflejamos, en los resultados de cada variable, una comparación entre hombres y mujeres.

Así, los resultados han sido los siguientes:

Variable 4:			Comparación entre hombres y mujeres	
Significado	Frecuencia	%		
SÍ	3.276	62,48%		
NO	1.967	37,52%		
Total	5.243			

	Sí	No
Hombres	72,17%	27,83%
Mujeres	50,49%	49,51%

Variable 5:			Comparación entre hombres y mujeres	
Significado	Frecuencia	%		
SÍ	913	46,42%		
NO	1054	53,58%		
Total	1.967			

	Sí	No
Hombres	45,85%	54,15%
Mujeres	44,73%	55,27%

Variable 4.1				
Valor	Significado	Frecuencia	%	
1	Fútbol	958	29,24%	
2	Baloncesto	480	14,65%	
7	Natación	258	7,88%	
16	Judo	249	7,60%	
11	Ciclismo	194	5,92%	
10	Tenis	171	5,22%	
6	Atletismo	151	4,61%	
14	Voleibol	140	4,27%	
5	Fútbol sala	132	4,03%	
8	Gimnasia rítmica	107	3,27%	
15	Karate	66	2,01%	
3	Balonmano	53	1,62%	
4	Rugby	20	0,61%	
12	Golf	8	0,24%	
9	Gimnasia artística	6	0,18%	
17	Otros	283	8,61%	
Total		3.276		

Variable 4.2			Comparación entre hombres y mujeres									
Significado	Frecuencia	%										
Dirigida	2.409	73,53%	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Dirigida</td> <td>Libre</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>1549</td> <td>544</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>860</td> <td>322</td> </tr> </table>		Dirigida	Libre	Hombres	1549	544	Mujeres	860	322
	Dirigida	Libre										
Hombres	1549	544										
Mujeres	860	322										
Libre	867	26,47%										
Total	3.276											

Variable 4.3			Comparación entre hombres y mujeres									
Significado	Frecuencia	%										
SI	1.881	57,42%	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>1340</td> <td>753</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>541</td> <td>642</td> </tr> </table>		SI	NO	Hombres	1340	753	Mujeres	541	642
	SI	NO										
Hombres	1340	753										
Mujeres	541	642										
NO	1.395	42,58%										
Total	3.276											

Variable 4.4			Comparación entre hombres y mujeres																					
Significado	Frecuencia	%																						
1 hora/semana	518	15,81%	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>+ de 5</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>295</td> <td>708</td> <td>446</td> <td>239</td> <td>146</td> <td>259</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>223</td> <td>462</td> <td>269</td> <td>106</td> <td>51</td> <td>72</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	+ de 5	Hombres	295	708	446	239	146	259	Mujeres	223	462	269	106	51	72
	1	2		3	4	5	+ de 5																	
Hombres	295	708		446	239	146	259																	
Mujeres	223	462		269	106	51	72																	
2 horas/semana	1.170	35,71%																						
3 horas/semana	715	21,83%																						
4 horas/semana	345	10,53%																						
5 horas/semana mas de 5 horas/semana	197 331	6,01% 10,10%																						
Total	3.276																							

Variable 4.5			Comparación entre hombres y mujeres																								
Significado	Frecuencia	%																									
1 año	909	27,75%	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>+de 7</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>539</td> <td>498</td> <td>292</td> <td>216</td> <td>165</td> <td>124</td> <td>259</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>370</td> <td>331</td> <td>162</td> <td>120</td> <td>62</td> <td>60</td> <td>78</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	+de 7	Hombres	539	498	292	216	165	124	259	Mujeres	370	331	162	120	62	60	78
	1	2		3	4	5	6	+de 7																			
Hombres	539	498		292	216	165	124	259																			
Mujeres	370	331		162	120	62	60	78																			
2 años	829	25,31%																									
3 años	454	13,86%																									
4 años	336	10,26%																									
5 años	227	6,93%																									
6 años	184	5,62%																									
7 años o más	337	10,29%																									
Total	3.276																										

4. BIBLIOGRAFÍA.

BAUMGARTNER, T.A. y JACKSON, A.S. (1982). *Measurement for evaluation in Physical Education* (2nd ed.) William C. Brown, Dubuque, IA.

CASPERSEN, C. J. y cols. (1985). Physical activity, exercise and Physical fitness: definitions and distinctions for health-related research Publ. Health Rep. N. 100, p. 126-131.

COMMITTEE FOR THE DEVELOPMENT OF SPORT WITHIN THE COUNCIL OF EUROPE (1988). Handbook for the Eurofit test of physical fitness. Edigraf. Rome.

CUADRADO, G; REDONDO, J.C. y MORANTE, J.C. (2003). *La batería Eurofit en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Valladolid.

ROWLAND, T.W. (1990). *Exercise and children's health*. Ed. Human Kinetics Books, Champaign, Illinois.

SARIS, W.H.M. (1986). "Habitual Physical activity in children: methodology and findings in health and disease". Med. Scie. Sports Exerc., v.18, 253 – 263.