

# LA ASIGNATURA DE FÚTBOL SALA EN EL CURSO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DA UCS - UNA APROXIMACIÓN TEORÍA Y PRÁCTICA.

**Gerard Maurício Martins Fonseca, Daniel Marcon, Carlos Gabriel Gallina Bonone.**

**Universidad de Caxias do Sur - BRASIL**

## RESUMEN

El presente trabajo describe una actividad realizada en la asignatura de fútbol sala del Curso de Educación Física en la Universidad de Caxias del Sur, Brasil, donde los estudiantes ministran clases de fútbol sala para chicas con edad entre 11 y 14 años en las escuelas de la ciudad y región. Para las chicas el objetivo es ofrecerles la posibilidad de aprendizaje de un deporte saludable y no mucho practicado pelas chicas en nuestro país. Para los estudiantes de la UCS, una mayor proximidad a la realidad con la cual se deberán enfrentar en un futuro cercano hacendó con que su formación sea más significativa y relevante. Creamos que la utilización de esa metodología permite la reducción de las discrepancias entre la teoría y práctica existentes en las asignaturas de carácter práctico en los cursos de formación del profesorado.

**Palabras clave:** formación profesional, teoría y práctica.

## INTRODUCCIÓN

En Brasil al largo de las últimas 3 décadas han sido presentados estudios que hacen evidencia las deficiencias de la formación del profesorado en la enseñanza superior.

De acuerdo con un documento del Ministerio de la Educación y Cultura del Brasil, ainda en lo año de 1970, la formación en Educación Física y Deporte carecía de calidad, en general, debido a la precariedad de la infraestructura física, la inadecuación de los currículos y a la formación deficiente de los maestros universitarios.

De acuerdo con Freire (1994) de aquella época hasta ahora poca cosa ha cambiado. Para ello ã pesar de algunos progresos, la énfasis dada en los curso superiores prosigue siendo técnica, con vistas el entrenamiento y la *performance*, quedando el aspecto didáctico pedagógico en según plano”.

Otro experto brasileño que también comparte con Freire la misma opinión, es Libâneo (2001) para quem las universidades brasileñas forman de manera deficiente los futuros profesores, o que hace con que estos cuando empiezan trabajar cometen los mismos errores con sus alumnos, creando un ciclo que ya dura mucho tiempo. Para ello “pocas universidades brasileñas tienen una política definida sobre la formación de profesores para la enseñanza básica, pues hay un desinterés general de los Institutos y Facultades por los cursos de Licenciaturas”. Esto aspecto hace con que los profesores al concluir su curso de licenciado no tienen aun la preparación para el ejercicio de la profesión, presentando, en general, un nivel de información y cultura muy bajos.

De nuestro punto de vista esto aspecto hace con que estos jóvenes profesionales no tengan conocimiento y experiencias de enseñanza adecuadas par hacer frente a los cambios que están ocurriendo en la sociedad actual.

Las actividades prácticas del docencia a que son sometidos normalmente los estudiantes de las universidades brasileñas, tienen por objetivo alcanzar una *performance* individual, con la preocupación exclusiva de perfeccionaren sus calidades físicas y por consecuencia, su rendimiento deportivo. Las asignaturas que engloban la cultura del movimiento, ignoran cualquier tipo de análisis referente a la actividad practicada, sus relaciones con el desarrollo y aprendizaje motor del individuo, el aspecto cognitivo imprescindible para su realización, además de factores psicológicos, afectivos y tantos otros que determinan su resultado final. Además de eso, en esa situación el ejecutor piensa solamente en si mismo y en las

actitudes que puede tener para maximizar su *performance*. Difícilmente la práctica docente de los estudiantes es analizada en sus detalles, teniendo en cuenta que al ejecutarlas, estarán desarrollando las mismas actividades que sus alumnos realizarán cuando él sea profesor, bien como sobre las competencias pedagógicas que deberían ser construidas para su implementación durante sus clases en la escuela.

Behr y Kunz (2002) han dicho que el enfoque de las asignaturas que tienen relación directa con la cultura del movimiento no permiten reflexionar a cerca de los principios que sustentan las acciones pedagógicas en la escuela, creando una perspectiva dicotomizada entre la teoría y la práctica. Para ellos “en Educación Física la concepción de teoría que predomina es de ella está a servicio de la práctica y que acaba en si misma. [...] en una perspectiva de enseñanza crítico innovadora o crítico emancipatoria, la relación teoría y práctica está indisociablemente ligada, pues la teoría que pierde el contacto con la realidad es un simple hablar, un discurso vacío y sin la discusión de las bases teóricas de nuestra práctica, es puro ‘activismo’”, es decir, “hacer por hacer”.

En nuestro criterio, teoría y práctica están ligadas en una doble dependencia, pues sin el contacto con la realidad concreta de la enseñanza no se puede construir una teoría. Por otro lado, sin reflexión teórica no se consigue comprender y desvelar la realidad práctica que nos muestra las situaciones de enseñanza y aprendizaje. De ahí que la práctica pedagógica debe envolver el movimiento dinámico entre el hacer y el pensar, en una acción pensada y reflexionada, basada en una comprensión crítica de la realidad.

Lo expuesto detecta, todavía que las actividades académicas ofrecidas por un gran número de cursos de Educación Física en Brasil carecen de estrategias metodológicas que ofrezcan a los futuros profesores un contacto directo con su área de actuación, dejando a las asignaturas de prácticas de enseñanza supervisada la responsabilidad de construir, en apenas algunos meses, las competencias necesarias para la intervención docente, mientras las demás asignaturas del currículo fallaron en ese fundamental e imprescindible aspecto.

La necesidad de adecuación del proceso de formación de profesores con su actuación profesional es discutida hace mucho tiempo en nuestro país. Pero lo que se observa a lo largo de la historia de la Educación Física en Brasil, es el empleo de un discurso que, por veces puso relieve le extrema necesidad de políticas y técnicas de enseñanza teórico-práctica eficaces, que aun no salieron del papel. Se quedaron en las cuatro paredes de las oficinas de los teóricos. Estos datos elucidan la incoherencia que existe entre el discurso y la práctica por parte de las autoridades educacionales brasileñas, que fracasaron en la implementación de propuestas formuladas con base en las investigaciones y lecturas de la realidad educacional, con prejuicio directo sobre los cursos de Educación Física, que continuaron utilizando metodologías de enseñanza inadecuadas, licenciando profesores con poca experiencia docente.

## **OBJETIVOS**

El relato que hace a seguir, visa reducir las discrepancias ocasionadas por el distanciamiento entre la teoría y práctica en la formación inicial de profesores de Educación Física, aproximando la teoría estudiada en las clases de los cursos superiores, con las prácticas de docencia, realizadas en las clases de Educación Física, a través de actividades pedagógicas que ofrezcan al estudiante un conjunto de conocimientos que lo preparan para la función de futuro profesor y no como un atleta en potencial. A través de esa estrategia, la construcción del conocimiento académico y profesional se dará de forma más objetiva y relevante para el alumno. Siendo así, la asignatura de Fútbol Sala, integrante curricular del Curso de Licenciatura en Educación Física de La Universidad de Caxias del Sur ha proporcionado para chicas con edad entre 11 y 14 años estudiantes de escuelas de Caxias del Sur e de la región, la práctica y aprendizaje del Fútbol Sala, teniendo como sitio la propia escuela o algunas veces las canchas de la Universidad. Este proceso de aprendizaje del fútbol sala por las chicas ha objetivado el cambio del paradigma que se hacía en las clases de fútbol sala, donde los alumnos ensañaban el deporte para los propios compañeros de clase. De esta forma, trabajando con las chicas muy cerca de la realidad, los estudiantes de Educación Física pudieron colocar en práctica los conocimientos construidos en las clases de fútbol sala de la Universidad, creando una relación más concreta entre la teoría y la

práctica.

## **METODOLOGIA**

Durante las 6 primeras semanas de la asignatura de fútbol sala, son hechos estudios y desarrollados temas sobre la técnica básica del fútbol sala y los métodos más frecuentes para la enseñanza de este deporte, a través de las secuencias pedagógicas apropiadas para la edad de las chicas, como también el estudio del reglamento del deporte. Desde el primero día de la clase, los alumnos son divididos en parejas y deben buscar una escuela para hacer la práctica, divulgando el trabajo para las chicas estudiantes de la escuela. Ellos pueden escoger entre las escuelas divulgadas en clase por el profesor responsable u otra de su preferencia, desde que lo hagan con autorización de la directiva de la escuela, que hablará con el profesor de la asignatura para los trámites. Tras la escogida, los alumnos empiezan el planeamiento de las clases con las chicas. Este planeamiento deberá ser por lo mínimo de 8 (ocho) clases y debe contener obligatoriamente los objetivos y desarrollo de las actividades, bien como el método utilizado. Es importante resaltar que este planeamiento es debidamente discutido y analizado entre los alumnos y el profesor de la asignatura. Mientras los alumnos hacen los estudios y planeamientos, tienen también la oportunidad de practicar la aprendizaje del fútbol sala en las clases, de forma que pueden ampliar también sus conocimientos y hacer debates a cerca de los métodos de enseñanza. Después de empezar las clases con las chicas, en la asignatura son hechos debates de los problemas enfrentados por los futuros profesores en sus clases. Las parejas hacen el relato de como fue su clase y hablan de las dificultades encontradas entre el planeado y el realizado. A menudo, los planeamientos son hechos otra vez o adecuados debido a las nuevas situaciones. Alé de esto, empieza en la clase la discusión de los sistemas elementares de juego, con su debida vivencia práctica. En el final del semestre, los alumnos de la asignatura organizan un encuentro deportivo entre las chicas, para que ellas puedan jugar con otras. Este encuentro se hace en el último sábado del semestre, durante todo el día, en las canchas deportivas de la Universidad. En cada semestre son casi 500 chicas que participan de este encuentro. Los alumnos deben también entregar un relato final de sus actividades para el profesor, escribiendo las actividades, problemas y desafíos enfrentados en este periodo de docencia. Alé de esto, contestan un cuestionario sobre la experiencia práctica con las chicas.

## **RESULTADOS**

Observando los resultados finales a través del encuentro de fútbol sala, creemos que el camino para una verdadera situación de formación más completa por parte del alumnado de la licenciatura de la Universidad de Caxias del Sur pasa por la experimentación práctica más cerca posible e la realidad educacional. En la primera semana de clase, de los 58 alumnos apuntados en los dos horarios del curso de Fútbol Sala, del primero semestre de 2003 (marzo-julio), 28% no tenían experiencia docente con la enseñanza de los deportes colectivos para niños o para chicos(as) y 72% ninguna experiencia.

Al final del semestre, tras 18 encuentros semanales y más las clases para las chicas, al responder sobre "cual fue la importancia de la experiencia práctica para la construcción de su aprendizaje acerca del fútbol sala y de suya formación como profesor", 7% de los alumnos de la asignatura han considerado que poca importancia tuvo la experiencia de enseñanza con las chicas. 17% han considerado importante la actividad. 29% han dijo que la experiencia fue bastante importante y 47% han respondido que la actividad fue de fundamental importancia.

Además de eso, las chicas tuvieron la posibilidad de aprender un poco mas del fútbol sala, de participar del encuentro del final de semestre, conociendo otras chicas, jugando mucho, o sea, tuvieron muchos momentos de alegría y satisfacción. Esto se ha registrado en cada rostro de cada chica durante el encuentro como también en los relatos de los alumnos e la asignatura.

Del punto de vista de la formación profesional de los estudiantes, no es posible concebir una asignatura considerada práctica del curso superior en Educación Física sin ese tipo de actividad de enseñanza-aprendizaje, pues en esa asignatura ellos no enseñaron" sus propios

colegas y tampoco realizaron las clases planeadas por los colegas imaginándose los alumnos, sin embargo pudieron actuar directamente con verdaderos alumnos, lo que les ayudó mucho para la construcción de estrategias de enseñanza de la natación. También resaltarán la importancia de actividades didáctico-pedagógicas por encima de las sencillas prácticas, por ellos mismos, de los gestos técnicos del fútbol sala.

### **CONCLUSIONES**

Las universidades al salir de sus espacios físicos, aproximan el mundo académico a la población en general y sus profesores y estudiantes deben llevar en cuenta su importancia en ese contexto. Así, ellos tendrán la verdadera posibilidad de planear, vivenciar y analizar situaciones prácticas en el cotidiano de la enseñanza y no solamente cuando los estudiantes estuvieran concluyendo sus estudios, haciendo impracticable la reflexión a cerca de los resultados de las intervenciones prácticas y su consecuente adecuación a las reales necesidades de la sociedad.

De esa manera, la propuesta que se formula es la de acercar la comunidad a las clases prácticas de las asignaturas de fútbol sala, y también de las otras asignaturas de los cursos de Educación Física, construyendo un laboratorio rico de posibilidades tanto para los estudiantes, que podrán poner en práctica todo lo que estudiaron en la teoría, preparándose para el ejercicio de la enseñanza del fútbol sala de forma más efectiva, tanto para los niños, chicos y chicas, como para otras personas que vengan a practicar deporte.

Reflexionando a respecto del estudiante, él debe ser mirado como un futuro profesional, responsable por los alumnos que tendrá en sus clases de fútbol sala, convergiéndose en un profesor preparado para ofrecer más posibilidad de aprendizaje para su futuro alumno. Así, el proceso didáctico-pedagógico y principalmente la actitud de los profesores universitarios, deberá someterse a una reformulación, considerando la necesidad cada vez mayor de adecuación de los profesores a las necesidades presentadas por la sociedad y a su actuación profesional. Ocurriendo eso, la producción y divulgación del conocimiento, tan importante para cualquier universidad, estarán siendo realmente puestas en práctica, dando un paso importante para la calificación de los cursos de formación de profesores de Educación Física y contribuyendo para el reconocimiento y valoración de los profesores, interpretándolos como verdaderos educadores.

### **BIBLIOGRAFIA**

- BEHER, I. KUNZ, E. (2002). **A relação teoria e prática na educação física e as implicações na prática pedagógica**. Disponível: <http://www.faed.udesc.br/dape/Mestrado/Resumo>
- BRASIL, MEC (1987). **O caminho percorrido: dos primeiros cursos de nível superior de formação de professores à situação atual**. Brasília. INEP-Ministério da Educação e Cultura.
- FREIRE, J. (1994). **Educação Física de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo. Ed. Scipione
- LIBÂNEO, J. (2001). **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. São Paulo. Ed. Cortez.