

LA HISTORIA DEPORTIVA FAMILIAR: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LOS DEPORTES EN LA UNIVERSIDAD.

Gerard Maurício Martins Fonseca

Universidad de Caxias del Sur - BRASIL

RESUMEN

Este trabajo relata una experiencia de enseñanza y aprendizaje realizada en la asignatura de Historia de la Educación Física y de los deportes en lo curso de formación de profesorado en Educación Física de la universidad de Caxias del Sur en Brasil. El objetivo fue hacer valorar y demostrar a los alumnos la importancia del conocimiento histórico, principalmente a través del análisis de los actos pasados para una mejor comprensión del presente. En este caso, los alumnos realizarán una pesquisa histórica sobre la presencia e influencia del deporte en sus familias, procurando a partir de los resultados entender como ocurrió la opción de los mismos por la formación en educación física y deportes. Al construir y analizar el propio proceso histórico los estudiantes comprendieran mejor lo que es historia y cual su importancia para un mejor entendimiento del tiempo presente.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por el estudio de la historia de la educación física y de los deportes en los cursos de graduación en educación física en Brasil, viene siendo manifestada públicamente por varios profesores universitarios de manera oral y/o literal desde algún tiempo (Mello,1999. Moreira (org), 2000). Esta área del conocimiento está contemplada en la mayoría de los currículos de los cursos de graduación en Educación Física en Brasil como asignatura componente de la estructura curricular. Estos conocimientos históricos también transitan por las áreas de la sociología y filosofía de la educación física y de los deportes. En Brasil, la legislación vigente (Brasil. CFE,1987) sobre la formación profesional en Educación Física admite el bachillerato y la licenciatura en Educación Física. Esta legislación prevé que la formación deba contener aspectos socio-histórico-culturales de la educación física acabando por hacer una sugestión indirecta sobre la Historia de la Educación Física como una de las asignaturas a ser contempladas en el currículo de los cursos. En lo que dice respecto a la asignatura de Historia de la Educación Física y de los Deportes, surge frecuentemente la pregunta sobre porqué es importante en los cursos de formación profesional de Educación Física estudiar historia de la Educación Física y de los Deportes.

Acredito que en la base de este problema está la falta de motivación de los estudiantes para el estudio de esta área del conocimiento, ya que ellos no consiguen comprender cual es el significado de la historia de la Educación Física y de los Deportes para su formación, tanto como la consecuente importancia para la futura actuación profesional. Se ha cuestionado, muchas veces, la aplicabilidad de esta área en la formación del futuro profesional, lo que demuestra una visión distorsionada de la Educación Física, preocupada más por el *como hacer* y no estimulando la análisis crítica del *por qué hacer*. Este pensamiento es resultado de la estructura actual de la gran mayoría de las asignaturas ubicadas en Historia en los cursos de graduación en Educación Física, apenas se han preocupado por el relato de hechos y fechas históricas. En este aspecto yo coincido con Mello (1999:20) que dice "la enseñanza de la Historia en los cursos de Educación Física muchas veces se resume en la presentación de los llamados contenidos clásicos. Se presenta una serie de nombres y hechos electos como relevantes, encuadrados en el interior de los periodos consagrados tradicionalmente e importados de la Historia General (Grecia Antigua, Roma, Edad Media, etc.), a partir de una ausente, confusa o no consciente comprensión historiográfica".

En un análisis sobre la historia de los cursos de formación profesional en Educación Física en Brasil miraremos que ya en 1932, en el curso de la Escuela de Educación Física del Ejército, considerada como la primera experiencia de formación profesional en Educación Física en Brasil, tanto para militares como para los civiles, la asignatura de Historia de la Educación Física y de los Deportes ya estuvo contemplada (Neto,1998). Mismo siendo un largo período, la estructura de la asignatura, normalmente como ya fue dicho, se limita a relatar hechos y fechas de acontecimientos “importantes” para la Educación Física y Deportes. La obra básica que guía el contenido a ser “discutido” en la asignatura, aun en los tiempos de hoy, es el famoso libro del profesor Inezil Penna Marinho - Historia de la Educación Física y Deportes en Brasil (1953), centrado básicamente en los relatos de fechas y hechos, desprovisto de un análisis más profundo. De esta forma ocurre una reproducción sistemática de la misma forma de enseñar la Historia de la Educación Física y Deportes, en una gran cantidad de cursos de formación en las Universidades brasileñas.

OBJETIVOS

Delante de esta realidad, la cuestión que se manifiesta es justamente despertar en los jóvenes alumnos la conciencia, no solamente para la historia ubicada a Educación Física y Deportes, sino también mostrar la valorización de la memoria como parte de nuestra vida personal y profesional. Pues, a menudo el desinterés es visible entre los alumnos apuntados en este curso. Sobre esto Melo (1999:23) dice que no es difícil comprender la situación discrepante que existe entre los alumnos, pues “ se desarrolla un imaginario en torno de la asignatura, plenamente refrendado por el contexto de la formación, que acaba por relacionarse con algo aburrido (*porque tengo que recordar tantas fechas y nombres*), completamente fuera del contexto del curso (*yo no estoy haciendo Educación Física para estudiar Historia*) y sin sentido por no tener aplicabilidad práctica (*yo nunca voy usar esas cosas cuando esté trabajando*)”.

Acredito que la resolución de esto problema pasa por la remodelación de la asignatura y por el despertar del gusto por la historia. Como profesor de la asignatura de Historia y Desarrollo de la Educación Física y Deportes del curso de graduación en licenciatura plena en Educación Física de la Universidad de Caxias del Sur, sentí y siento este problema en las clases. El desafío era despertar en los alumnos el interés por el asunto. El objetivo era hacer con que ellos procurasen saber de las cosas del pasado, tener curiosidad por ellas, a partir de la construcción de su propio proceso histórico. Esta situación es muy bien apuntada por Gorroño (2001:845) al decir “nadie se conoce a si mismo si desconoce su propia historia. Alguien que desconoce su pasado, su realidad familiar primera, y su trayectoria, que lo hizo ser como es hoy, aunque su presente esté pleno de éxitos, se encuentra sin duda carente de una base fundamental y precisa para su equilibrio y conocimiento completo”. Por eso, es importante discutir la Historia de la Educación Física y de los Deportes y analizar las influencias que el tiempo tuvo sobre las situaciones encontradas en el presente. Objetivamos crear reflexiones, aprovechando el espacio de las clases para comprender históricamente los hechos, discutiendo las posibles circunstancias históricas. Estos puntos posibilitan al profesional conocer el pasado e agir de manera consecuente en el presente. En fin, despertar el interés para análisis crítica de los hechos y sus consecuencias presentes.

METODOLOGIA

Con los objetivos definidos, se ha creado la propuesta de realizar un trabajo en la asignatura que atingiese este aspecto, es decir, despertar el gusto por la Historia y al mismo tiempo proporcionar a los alumnos la construcción e interpretación de un proceso histórico, en este caso de su familia, necesitando para esté una de buena fundamentación teórica, principalmente en lo que respecta a la investigación histórica. Con esto, como primer paso fue discutido y definido como trabajo final del semestre la realización de un panel sobre la historia deportiva familiar de cada alumno apuntado en la asignatura. Para este intento, se amplió la posibilidad del uso de actividades deportivas, considerando también para el trabajo actividades de ocio y otras prácticas como juegos de salón como cartas, juegos de mesa y otras actividades semejantes. Cada uno de los estudiantes debería investigar la historia

deportiva de su familia y al final de las clases, en la clausura del semestre, preséntala durante un encuentro denominado de Panel de la Historia Deportiva Familiar. Tras eso, los alumnos definirían entonces la línea de investigación dentro de la familia, es decir, qué actividad o deporte iban investigar. Mientras tanto, las clases abordaban la construcción de la investigación histórica, con las definiciones de las fuentes para estudiaren, o sea, fuentes documentales, orales e iconográficas, conociendo las Fuentes primarias y secundarias. También han definido la recogida de las informaciones, principalmente las orales a través de las entrevistas, así como el análisis de las informaciones, con la crítica interna y externa. En fin, se ha discutido las etapas del proceso de investigación histórica en Educación Física y deporte. Cabe resaltar, que la historia del deporte no fue olvidada, principalmente la historia del deporte brasileño. Lo que se ha hecho es una ubicación de la historia del deporte familiar con la historia “tradicional” de la educación física y el deporte, normalmente enseñada en estos cursos.

Al final del semestre, en el último día de clase los alumnos tuvieron que presentar el Panel de la Historia Deportiva Familiar. Los paneles se quedaron expuestos en el zaguán del Departamento de Educación Física para que todas las personas invitadas por los alumnos y también los otros compañeros de Universidad pudiesen ver los paneles. En este momento, los estudiantes podrían hablar de sus investigaciones con las personas, explicando los trabajos, la historia del deporte en su familia, cómo ocurrió, cuáles son las relaciones que sucedieron y otras cosas. En fin, charlaran de su vida.

CONCLUSIONES

Delante de esta forma los conocimientos construidos por los alumnos durante el semestre lectivo fueron utilizados de forma más motivadora, pues lo que estuvo siendo comprendido, registrado y analizado, no era la historia del deporte solamente, sino el desarrollo histórico como componente de la vida familiar de cada uno de los propios “historiadores”. Las informaciones fueron recogidas durante todo el semestre, proporcionando la construcción del proceso histórico familiar ubicado en el proceso histórico de la Educación Física y de los Deportes tradicionales. De esta forma la historia ha pasado a tornarse una historia particular, ganando mayor importancia en la vida de los implicados. Pienso que esta propuesta ayudó a los estudiantes a comprender mejor que sus familias tuvieron una acción concreta en sus vidas y el lo que ellos son hoy, no es mera casualidad ni tampoco “destino”, pero todos comprendieron que consciente o no, son parte de la historia. Los estudiantes de Educación Física no enseñarán historia de la Educación Física y de los Deportes, excepto aquellos que en el futuro trillaren el camino de la profesión académica. Pero, el aprendizaje de esta área del conocimiento se relaciona con las finalidades de la Educación Física, donde es fundamental que los futuros profesionales al trabajar con Educación Física y Deporte entiendan los *cómos* y *porqués* de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas o fuera de ellas. En este aspecto nos hemos apoyados en las ideas de Betti (2000) para quién una formación que se queda direccionada solamente para el *cómo* enseñar acaba por no proporcionar a los futuros profesionales una conciencia real de las finalidades de la profesión dentro del contexto histórico y social en que ella se queda inserida. Defiendo que este tipo de experiencia, proporciona que surja una formación más contextualizada dentro del universo de la Educación Física, preparando mejor el futuro profesional, proporcionando simultáneamente las condiciones de sobrepasar sus limitaciones mediante el ejercicio de una conciencia crítica y reflexiva que posibilite la formación de su propio conocimiento dentro del espacio histórico y social en que se inserta. Con esto estará preparado para comprender históricamente un problema, teniendo en cuenta todas las especificidades que en el futuro profesional ira a encontrar en su trabajo en la Educación Física o en el Deporte.

BIBLIOGRAFIA

BETTI, Mauro(2000). *Perspectivas na formação profissional*. In MOREIRA, Wagner (org). *Educação Física e Esportes. Perspectivas para o Século XXI*. 5ª edição. Ed. Papirus. Campinas.

BRASIL. MEC(1987). **Resolução nº 3 de 16 de outubro de 1987**, do Conselho Federal de Educação. Revoga a Resolução nº 09/1969. Brasília. Diário Oficial

GORROÑO, M^a Eugenia (2001). **El Curriculum de la formación docente en Educación Física a debate: El caso de la Historia de la Educación Física**. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de Murcia. Murcia.

MARINHO, Inezil(1953). **História da Educação Física e Esportes no Brasil**. Rio de Janeiro. Imprensa Oficial.

NETO, Amarilio (1998). **Escola de Educação Física do Exército (1920-1945): Origem e Projeto Político-Pedagógico**. Pesquisa Histórica na Educação Física.Vol.3. Ed. Aracruz.. Espírito Santo